

Profesionālās tālākizglītības centra “LATINSOFT”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpilī,
dokumenta datums ir tā elektroniskās
parakstīšanas datums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „LATINSOFT” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Simonovs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

2023

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2022./2023.māc.g.

Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" (turpmāk tekstā Profesionālās tālākizglītības centrs) ir reģistrēts 1999. gada 6. decembrī, reģistrācijas apliecība Nr. 2760800002 (SIA "LatInSoft" mācību centrs), kopš 06.09.2022. iegūts jaunais statuss ar reģistrācijas Nr. 2761802384.

Tā ir sabiedrības ar ierobežotu atbildību "LATINSOFT" reģ. Nr. 41503001047 no 1995. gada (turpmāk tekstā Dibinātājs) dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas. Profesionālās tālākizglītības centra mērķa auditorija ir pieaugušie un vecāko klašu skolēni (turpmāk tekstā – izglītojamie).

Iestādes juridiskā adrese: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401. Tālrunis – 654 29699, mob. tālr. – 27046097, mājas lapa www.latinsoft.lv, elektroniskais pasts – mc@latinsoft.lv. Iestādei ir izveidots arī profils Facebook sociālajā tīklā: <https://www.facebook.com/latinsoft/>

Dibinātāja īpašumā ir 2 ēkas: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401 un Saules ielā 49b, Daugavpilī, LV-5401. Abas izglītības programmu īstenošanas vietas ir saskaņotas un reģistrētas Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Izglītības programmu īstenošanas vietās izveidotas un labiekārtotas mācību telpas, lai īstenotu izglītības programmas saskaņā ar profesiju standartu prasībām un nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanas procesu.

Materiāli tehniskā bāze ir izveidota atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar datoriem, biroja tehniku un izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām licencētajām datorprogrammām.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Grāmatvedība, Grāmatvedis	30T 344 02 1	neatšķiras	P-17511	04.09.2018.	-	-
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Sekretārs	30T 346 01 1	neatšķiras	P-17513	04.09.2018.	-	-
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Klientu apkalpošanas operators	20T 346 01 1	neatšķiras	P-11745	11.05.2015.	-	-
Telemehānika un loģistika, Loģistikas darbinieks	30T 345 12 1	neatšķiras	P-17512	04.09.2018.	18	15
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Lietvedis	30T 346 01 1	neatšķiras	P_4966	10.08.2021.	-	-
Valodu studijas un programmas, Krievu valoda (A2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem	30P 227 00 1	neatšķiras	P_1035	27.02.2019.	-	-
Valodu studijas un programmas, Krievu valoda (B2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem	30P 227 00 1	neatšķiras	P_1036	27.02.2019.	-	-

Grāmatvedība, Datorizētā grāmatvedība	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4964	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatvedības organizēšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4965	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4970	10.08.2021.	6	6
Telemehānika un loģistika, Noliktavas darba organizēšana	30P 345 12 1	neatšķiras	P_4968	10.08.2021.	-	-
Telemehānika un loģistika, Ražošanas loģistika	30P 345 12 1	neatšķiras	P_4969	10.08.2021.	-	-
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Dokumentu pārvaldība	30P 346 01 1	neatšķiras	P_4963	10.08.2021.	-	-

Papildus profesionālās izglītības programmām, Profesionālās tālākizglītības centrā tiek īstenotas arī:

- 33 neformālās izglītības programmas;
- 3 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības programmas (A);
- semināri darba devējiem, nodarbinātiem un citiem interesentiem par aktuālajām izmaiņām datorzinībās, grāmatvedībā, dokumentu pārvaldībā un citās jomās;
- izglītojamo individuālā apmācība un konsultācijas;
- dalība E-prasmju nedēļas pasākumos, organizējot seminārus skolēniem un skolēnu vecākiem.

Iepriekšējo 5 gadu laikā (laika periodā 2018.-2022.gg. un 2023. g. 1. puse) profesionālajās un neformālajās izglītības programmās Profesionālās tālākizglītības centrā tika izglītoti 3361 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Secinājumi
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)	nav	Tā kā profesionālā apmācība Profesionālās tālākizglītības centrā notiek pamatā ES projektu ietvaros, projektu īstenošanas nosacījumi neparedz izglītības iestādes maiņas iespēju. Projektu ietvaros izglītojamais var vai nu turpināt mācības, neskatoties uz dzīves apstākļu izmaiņām vai nu pārtraukt mācības. Privātajās (maksas) grupās izglītības iestādes maiņas iespēja nav paredzēta, jo Profesionālās tālākizglītības centrā īstenojamo programmu īstenošanas maksimālais termiņš sastāda 6 mēnešus.
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	nav	
1.2.3.	cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē)	2	Abiem apmācību pārtraukušajiem izglītojamajiem apmācība (un, attiecīgi,

	iestādē, iestādes maiņas vai apmācības pārtraukšanas iemesls)		atskaitīšana) notika ESF projekta "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai" 7.1.1.0/15/I/001 1 ietvaros). Projekta nosacījumi paredz izglītojama atskaitīšanu noteiktajos gadījumos: 1 izglītojamā apmācības pārtraukšanas iemesls – darba attiecību uzsākšana un bezdarbnieka statusa zaudēšana; 1 izglītojamā apmācības pārtraukšanas iemesls – 20% kavējums no kopējā mācību stundu skaita.
--	---	--	---

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība, u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācības grupu ietvaros (nav piesaistes pie mācību gada, grupu apmācības periods ilgst 1-6 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.m.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs ir privātā izglītības iestāde, kuras mērķa auditorija ir pieaugušie (pilngadīgie) cilvēki. Līdz ar to, speciālā atbalsta personāla pastāvīgā klātbūtne nav nepieciešama. Kad tas ir vajadzīgs, pedagoģisku, psiholoģisku vai sociālu atbalstu izglītojamiem var sniegt paši pedagogi, administrācija vai vissarežģītākos gadījumos – pieaicināts psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes noslēdzot 2022./2023.māc.g.

2.1. Izglītības iestādes misija: sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūst par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Pamatojoties uz MK noteikumu "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība" 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- godīgums un taisnīgums – uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība un sadarbība –atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Profesionālās tālākizglītības centra pamatvirziens ir izglītojoša darbība finanšu, grāmatvedības, dokumentu pārvaldības, loģistikas, datorzinību un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze)	Pēc IKVD lēmuma saņemšanas par 7 izglītības programmu akreditāciju (6 jaunās profesionālās pilnveides un 1 profesionālās tālākizglītības programma Dokumentu pārvaldības, Grāmatvedības un Loģistikas jomās) tika papildināts mācību materiālu klāsts sekojošām programmām: Lietvedis, Dokumentu pārvaldība, Ražošanas loģistika, Nolikta darba organizēšana, Grāmatvedības organizēšana, Datorizētā grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana. Sakarā ar pilnīgu pāreju uz 6 līmeņu valsts valodas sistēmu un grozījumiem katra līmeņa prasību kopumā, tika pilnībā pārstrādātas valsts valodas apguves programmas, izveidojot atbilstošo programmu katram atsevišķajam līmenim (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Sakarā ar izmaiņām neformālās izglītības programmu īstenošanas prasībās no NVA puses, tika izstrādāts izglītības programmas “Jaunākās prezentāciju sagatavošanas metodes” jauns, 80 stundu, variants. Balstoties uz jauno 2023. gadā neformālās izglītības izsludinājumu no NVA ar pilnībā pārstrādātu neformālās izglītības programmu klāstu, tika pārstrādāts neformālo izglītības programmu saturs realizācijai 2023. un 2024. gados.
2.	Materiāltechniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	2022.g. tika atjaunots datorklašu aprīkojums, uzstādot jaunus datorus un licencēto programmatūru jaunāko versiju. 2022.g. klasēs tika atjaunoti arī krēsli, kuri ir stabili un atbilst ergonomikas prasībām. 2023.g. tika veikts sliekšņa remonts pie ieejas durvīm. Tika veikta Profesionālās tālākizglītības centra pieejamības uzlabošana personām ar īpašām vajadzībām. Kvalitatīvu attālināto apmācību nodrošināšanai turpinās Zoom maksas profilu un Microsoft Teams profilu lietošana. Gan klātienēs, gan attālinātajā apmācībā tiek lietoti

		Microsoft konti izglītības iestādei, pedagogiem un izglītojamajiem ar pieeju Microsoft Office 365 tiešsaistes režīmā.
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaistīt lēmumu pieņemšanā.	Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmieni klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai. Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, pedagogi regulāri piedalās aptaujās un anketēšanā par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.
4.	Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas un dokumentācijas pieejamību. Kopš 06.09.2022. izglītības iestāde atbilstoši likumdošanas prasībām ir ieguvusi jauno statusu – profesionālās tālākizglītības centrs. Lai īstenotu statusa maiņu, tika pilnībā pārstrādāta nepieciešamā dokumentācija (t.sk. izglītības iestādes nolikums, iekšējie administratīvie u.c. dokumenti).

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti		Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti	
1.	Turpināt atbalstīt personāla darbu e-vidē ar projektu grupām: • NVA, bezdarbnieku apmācība – mācību procesa pārvaldīšanas sistēma BURVIS • e-parakstu lietošana dokumentu parakstīšanai	1. Samazinās papīra dokumentu apriti. 2. Palielinās darba efektivitāte. 3. Grupu plānošanas process kļūst pārskatāmāks. 4. Paaugstinās izglītojamo nodarbību apmeklētības kontrole. 4. Tiek veicinās darbs e-vidē un darbs ar elektroniskajiem dokumentiem.	1.100 % pedagogi ir iepazinušies un izprot apmeklējuma uzskati e-vidē. 2. 70% personāla lieto e-parakstu dokumentu parakstīšanai. 2.100% administrācijas pārstāvji iepazinušies un izprot grupu plānošanas procesu un apmeklējuma kontroli e-vidē. 3. Vidēji par 20% paātrinās darba procesi.	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/papildināšana pēc nepieciešamības.
2.	Atbalstīt un sekmēt pedagogu profesionālās kompetences	1. Visiem apmācības procesā iesaistītiem pedagogiem ir likumdošanas prasībām atbilstošā izglītība un ir	Paaugstinājuši kompetenci: • 2 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar Google, piedaloties	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/papildināšana pēc nepieciešamības.

	pilnveidi.	izieta profesionālā pilnveide vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā.	profesionālās kompetences pilnveides programmās Google Coursera platformā. • 2 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar IBM, piedaloties profesionālās kompetences pilnveides programmās EdX tiešsaistes platformā. • 3 darbinieki paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru un Valsts izglītības satura centru. • Vel 5 darbinieki ir apguvuši izglītības programmas sadarbojoties ar citām iestādēm, tādām kā Latgales mācību centrs, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, Latvijas Pašvaldību mācību centrs, portāls Mana.Latvija.lv un citām.	
3.	Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā.	1. Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem par kvalifikācijas prakses organizēšanas iespējām. 2. Turpina darbību iepriekš noslēgti līgumi ar sadarbības partneriem.	1. 100% izglītojamajiem (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas. 2. 100% izglītojamajiem no citām pilsētām nodrošināta prakse uz vietas.	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.
4.	Jauno tehnisko iespēju meklēšana mācību procesa iespēju paplašināšanai, nodrošinot pilnvērtīgu mācību procesa apguvi.	1. Reģistrēti Microsoft konti izglītības iestādei, lai nodrošinātu apmācamajiem darba iespējas ar Microsoft Office lietojumprogrammām attālinātā režīmā. 2. Meklētās jaunās pieejas mācību procesa nodrošināšanai. 3. Aktīva izglītojamo piesaiste no citām pilsētām un reģioniem, ģeogrāfiski paplašinot apmācību piedāvājumu.	1. 100% apmācamajiem nodrošināta pieeja Microsoft Office lietojumprogrammām gan klātienē, gan attālinātā režīmā. 2. 2022.g./2023.g. gūta hibrīdstundu nodrošināšanas pozitīvā pieredze, vienlaikus izmantojot klātienēs stundas iespējas un Zoom attālinātas iespējas. Pieredze ir veiksmīga, jo grupas ir nelielas (maksimāli līdz 12 cilvēkiem) un tādām izglītojamo skaitam var nodrošināt pietiekošu	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.

			uzmanību un individuālo pieeju gan klātienē, gan attālinātā režīmā. 3. 2022.g./2023.g. mācību gadā, līdz ar tiešsaistes apmācības iespēju attīstību un plašāku izmantošanu, vidēji par 70% pieauga apmācāmo skaits no citām pilsētām (Rēzekne, Liepāja, Rīgā, Jelgava, Balvi, Talsi, Sigulda, Ventspils, Jēkabpils, Ogre).	
--	--	--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija «Izglītības turpināšana un nodarbinātība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – galvenokārt ar pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamo vecāki nav iesaistīti, jo profesionālās tālākizglītības centrs “LATINSOFT” ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu, jo pašas garākās no profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” realizējamām pieaugušo profesionālās tālākizglītības programmām ilgst maksimāli 960 stundas, kas parasti sastāda 6 mēnešus un programmas tiek realizētas, nepieturoties pie mācību gada ietvara.	Turpināt mērķtiecīgo darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot pilnvērtīgu apmācību turpināšanu neatkarībā no izglītojamo spējām.
Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” nav gadījumu, kad izglītojamie maina izglītības iestādi, jo izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotas galvenokārt ESF projektu ietvaros, kur nav paredzēta tāda iespēja, tad nav arī informācijas, kuru nepieciešams izvērtēt. Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai mainoties izglītojamo apstākļiem apmācības laikā, izzina izglītojamo vai absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” darbojas, balstoties uz standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām, līdz ar to izglītības iestādē regulāri notiek iesaistīto pušu anketēšana, kuras rezultāti tiek analizēti un nepieciešamās izmaiņas tiek ieviestas mācību plānošanas un norises procesā.	Aktīvi komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm un turpināt petīt un analizēt apstākļu izmaiņas izglītības procesa pilnveidei
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi objektīvu iemeslu dēļ. Tā kā izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotas galvenokārt ESF projektu ietvaros, projektos ir atrunāti noteikti kritēriji, kuri nav atkarīgi no apmācības kvalitātes vai no izglītības iestādes iespējām vai ietekmes. Piemēram, ja konkrēts izglītojamais, mainoties apstākļiem, vairs nekvalificējas projekta finansējuma	Turpināt sekot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus ietekmējošiem ārējiem un iekšējiem faktoriem, ievērojot saistošās likumdošanas un ESF projektu prasības.

saņemšanas prasībām, viņš tiek izslēgts no projekta, attiecīgi arī tiek atskaitīts no izglītības iestādes, jo viņam nav tiesību turpināt apmācību projekta ietvaros. Tomēr, izglītības iestāde cenšas rast iespēju turpināt apmācību pat šādiem izglītojamajiem, piemēram, tiek piedāvāts turpināt apmācību esošajā vai nākamajā grupā pēc tās pašas programmas bez projekta līdzekļu finansējuma, par maksu.	
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie mācību procesā un citās iestādes organizētās aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un savas apgūstamās profesijas specifiku. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem, izglītības iestādē nav paredzēta karjeras izglītība. Tomēr, vairākums izglītojamo, kas mācās izglītības iestādes realizējamā izglītības programmu ietvaros ir bezdarbnieki un darba meklētāji (ESF projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai), kuras Nodarbinātības valsts aģentūra, kas ir izglītības iestādes galvenais sadarbības partneris, regulāri un aktīvi iesaista karjeras izglītības pasākumos. Katrs bezdarbnieks vai darba meklētājs aktīvi strādā ar savu NVA inspektoru un karjeras speciālistu, kas informē viņus par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Izglītības iestāde no savas puses vispusīgi informē izglītojamos par turpmākās izglītības ieguves vai nodarbinātības iespējām pēc konkrētās izglītības programmas apguves. Profesionālās tālākizglītības programmu ietvaros paredzēta arī kvalifikācijas prakse, kuras laikā izglītojamajiem ir iespēja ne tikai nostiprināt mācību laikā iegūtās prasmes, bet arī demonstrēt iegūtās prasmes potenciālajam darba devējam ar iespēju pēc prakses turpināt darba attiecības. Pirms kvalifikācijas prakses izglītības iestādes veic izglītojamo mērķtiecīgu instruktāžu, nodrošinot izglītojamo maksimālo ieinteresētību.	Turpināt aktīvu līdzdarbību ar esošajiem sadarbības partneriem karjeras izglītības nodrošināšanā, atbalstīt un motivēt izglītojamos turpmākai karjeras attīstībai un prasmju pilnveidošanai.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, izglītojamo skaits nav liels, līdz ar to pastāv iespēja sazināties un aktīvi komunicēt gan ar izglītojamajiem, gan ar absolventiem, nodrošinot informācijas iegūvi par izglītojamo turpmāko attīstību pēc izglītības programmas apguves. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību, un izvērtē to attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt regulāri sekot līdzi, apkopot un efektīvi analizēt rezultātus absolventu turpmākajās mācībās un profesionālajā darbībā.

3.2. Kritērija «Mācīšana un mācīšanās» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana no 20% līdz 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko parasti veic izglītības iestādes vadība vai izglītības metodiķe, tomēr dažkārt pedagogiem arī tiek sniegta iespēja piedalīties	Veicināt pedagogu sadarbību efektīvākā mācību procesa un ciešākas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.

savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un nodrošinātu starppriekšmetu saikni veiksmīgākai kopīgo izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Dažreiz stundu vērošanā piedalās arī sadarbības partneri (piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvji) vai kontrolējošās institūcijas (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji). Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	
Izglītības iestāde ir aktīvi lieto vairākus digitālos risinājumus attālināto mācību īstenošanai, kuri ir zināmi un izprotami visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi ar izglītības iestādes vadības atbalstu kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, grupas ir nelielas (parasti no 3 un ne vairāk kā 12 cilvēki katrā grupā), ir ērti sniegt individuālo pieeju katram grupai un tās dalībniekiem, maksimāli pielāgojot mācību saturu grupas spējām un vajadzībām, kā arī izglītības programmas mērķiem un projektu nosacījumu prasībām. Pēc nepieciešamības katras grupas dalībniekiem ir pieejamas arī individuālās un grupu konsultācijas. Nodarbību saraksts tiek veidots ņemot vērā izglītības programmas un ir pārskatāmi izveidots konkrētajam mācību periodam, kā arī ir brīvi pieejams visām mācību procesā iesaistītajām personām – tas tiek izvietots izglītības iestādes mājas lapā, kas sniedz iespēju iepazīties ar nodarbību sarakstu vai izmaiņas tajā jebkurā vietā, kur ir interneta pieslēgums. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summātīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	Atbalstīt esošos un meklēt inovatīvus tehniskos risinājumus attālināto mācību procesa pārvaldīšanai.
Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% un vairāk vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie arī paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katrai grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Parasti 75% un vairāk izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķa grupas.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" darbojas saskaņā ar standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām, līdz ar to izglītības iestādē ir izstrādātas mācību procesu vadības instrukcijas un darbs tiek veikts saskaņā ar to prasībām. Pedagogi pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi un efektīvi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt efektīvi pieņemt lēmumus, iesaistot sasniegumu vērtēšanas procesā visas ieinteresētās puses.

Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas visas iesaistītās puses. Atbalsts ir pieejams katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējam un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadība un izglītības metodiķe. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalstīt individualizētas pieejas nodrošinājumu izglītojamiem, pielāgojoties konkrētai situācijai pēc nepieciešamības.
--	--

3.3. Kritērija «Izglītības programmu īstenošana» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas pieejamību Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kopš 06.09.2022. izglītības iestāde atbilstoši likumdošanas prasībām ir ieguvusi jauno statusu – profesionālās tālākizglītības centrs. Uz statusa nomainīšanas brīdi tika pilnībā pārstrādāta nepieciešamā dokumentācija (t.sk. izglītības iestādes nolikums, iekšējie administratīvie u.c. dokumenti). Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu savlaicīgi izvieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt regulāri veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu savlaicīgai izmaiņu ieviešanai pēc nepieciešamības.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs “LATINSOFT” ir privātā izglītības iestāde, tā ir ieinteresēta piedāvāt darba tirgū aktuālākās un pieprasītākās programmas, lai efektīvi attīstītu savu darbību un būt konkurētspējīgam. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē esošo mācību saturu un pastāvīgi meklē jaunās izglītības programmu klāsta paplašināšanas un attīstības iespējas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Censties maksimāli efektīvi apvienot profesionālo pieredzi un tieksmi pēc jaunajām tendencēm izglītības programmu aktualizēšanā un attīstībā.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, tiek regulāri apkopota informācija par izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam kārtējā gadā un dinamikā pēdējo 5 gadu laikā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, ko ievieš visi pedagogi. Neliels izglītojamo skaits grupās ļauj sniegt individuālo pieeju katrai konkrētai grupai.	Iesaistīt izglītības iestādes izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanā un analizēšanā visas ieinteresētās mērķa grupas.
Vismaz 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai	Veicināt pedagogu aktīvu sadarbību efektīvākā

skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par lojalitāti Latvijas valstij un tās simboliem.	mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogi ne tikai labprāt iesaistās izglītības iestādes vadības rīkoto mācību pasākumu īstenošanā, izprotot to mērķus, bet arī paši aktīvi piedāvā izglītojošo pasākumu (piemēram, mācību ekskursiju) plānus, lai efektīvāk sasniegtu īstenojamo izglītības programmu mērķus.	Veicināt pedagogu ieguldījumu mācību procesā efektivitātes celšanā, atbalstot pārdomātu un izglītības programmu mērķiem atbilstošu mācību pasākumu plānošanu.
Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot visas iesaistītās puses.	Turpināt efektīvo pārvaldi mācību procesa plānošanas jomā.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību tuvāko 1-2 gadu laikā pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, no vienas puses – pārstājot to programmu īstenošanu izglītības iestādē, kuram pēdējo 2-3 gadu laikā vērojama pieprasījuma lejupslīde, no otras puses – pārstrādājot aktuālo izglītības programmu saturu, integrējot to jaunajā modulprogrammu sistēmā izglītības programmu veiksmīgākai un efektīvākai realizācijai.	Efektīvi sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju un nozares ekspertiem, turpināt sekot realizējamo profesionālās izglītības programmu nozaru tendencēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023.māc.g.

Sadarbībā ar dažādām organizācijām tiek veiksmīgi realizēti vairāki valsts vai ES fondu finansētie projekti. Sadarbības partneru vidū ir tādas organizācijas, kā Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA), Datorzinību centrs (DZC), Baltijas Datoru akadēmija (BDA), Sabiedrības Integrācijas Fonds (SIF), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (VARAM) un citi. Aktuālie projekti, kuros 2022./2023.māc.g. piedalās Profesionālās tālākizglītības centrs, apkopoti sekojošā tabulā.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts	Īstenošanas periods (gadi)	Partneris	Rezultāts pēdējo 5 gadu laikā
1.	„Neformālās izglītības ieguve”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība neformālās izglītības programmās	2010.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 284 izglītojamie
2.	“Bezdarba riskam pakļauto personu apmācība (mūžizglītība)”	Bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu apmācība neformālās izglītības programmās	2023.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 84 izglītojamie
3.	“Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmās	2011.- līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 183 izglītojamie
4.	“Russian in EU” (“Learn Russian in the European Union”)	Krievu valodas apmācības programmas ārzemniekiem	2004.- līdz šim brīdim	Daugavpils Universitāte	Apmācīti 970 izglītojamie

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem.

Nr. p.k.	Institūcijas nosaukums	Ko nodrošina/sniedz līgums izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā
1.	Daugavpils Universitāte	Sadarbība ar krievu filoloģijas katedru profesionālās pilnveides izglītības programmu “Krievu valoda (A2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem” un “Krievu valoda (B2 līmenis) starptautiskā biznesā strādājošiem” īstenošanā.
2.	DPPI “Sociālais dienests”	Sadarbība kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanā tālākizglītības programmās “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Klientu apkalpošanas operators” un “Administratīvie un sekretāra pakalpojumi, Lietvedis”.
3.	AS “Transporta un sakaru institūts”	Ilgstošā savstarpēji izdevīga sadarbība zinātniskā, pētniecības un inovāciju jomā, savstarpēja darbinieku un izglītojamo apmācībā, prakses nodrošināšanā un kompetences paaugstināšanā.
4. 5. 6.	SIA “Latgales laivas”, SIA “SGR”, SIA “ROKĀDE”	Sadarbība kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanā tālākizglītības programmā “Telemehānika un loģistika, Loģistikas darbinieks”, izglītojamo apmācības pie darba devēja iespējas, kā arī mācību satura attīstības, aktualizācijas un pielāgošanas iespējas ar loģistikas nozares speciālistu palīdzību.

7.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Sadarbība ESF projektu ietvaros bezdarbnieku un darba meklētāju apmācības jomā.
6.	LIKTA	Profesionālās tālākizglītības centrs sadarbojas ar Latvijas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociāciju (LIKTA), kas sniedz iespēju ņemt aktīvu dalību informācijas sabiedrības attīstībā Latvijā un sfērās, kas saistītas ar izglītības un informācijas tehnoloģiju jautājumiem. 2009. gada maijā Profesionālās tālākizglītības centrs kļuvis par sertificētu ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) testēšanas centru Daugavpilī, kas ir autorizēts veikt ECDL testēšanu un izsniegt atbilstošu ECDL sertifikātu.
7.	Microsoft	Kopš 2007. gada Profesionālās tālākizglītības centrs ir kļuvis par sertificētu Microsoft Unlimited Potential mācību centru.

Turklāt, mūsu klientu un sadarbības partneru vidū ir arī Latgales Centrālā bibliotēka, AS “Daugavpils Satiksme”, vairākas Daugavpils vidusskolas un pirmsskolas izglītības iestādes, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, pagastu pārvaldes un daudzi citi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- Veicināt pozitīvu saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē.
- Pielāgot mācību saturu izglītojamo individuālām vajadzībām.
- Būt elastīgiem un gataviem sadarbīties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi, ievērojot darba vides specifiku.

Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi, trenētos strādāt gan patstāvīgi, gan grupās risinot problēmas un uzdevumus mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi

- Profesionālās tālākizglītības centrā ir stabila finanšu situācija. Tas ir regulārs nodokļu maksātājs, kuram nav kredītaistību. Visi finansiālie (t. sk. komunālie) maksājumi tiek veikti savlaicīgi.

- Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem un darbiniekiem.
- Profesionālās tālākizglītības centra darbinieki regulāri paaugstina savu kvalifikāciju augstākajās izglītības iestādēs un piedaloties profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumos.
- Profesionālās tālākizglītības centrs aktīvi piedalās dažādos projektos, konkursos, iepirkumos un izsludinājumos, lai nodrošinātu izglītošanas iespējas lielākam izglītojamo skaitam.
- Profesionālās tālākizglītības centrs turpina pilnveidot kvalitātes vadību, atbilstoši ISO 9001:2015 profesionālās pieaugušo apmācības un kvalifikācijas paaugstināšanas standartiem.
- Sadarbībā ar Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju tiek pilnveidotas programmas ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) sertificēšanas jomā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2022./2023. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtējot kvalifikācijas eksāmena rezultātus pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

- visi izglītojamie, kuri kārtoja kvalifikācijas eksāmenu, sekmīgi nokārtojuši eksāmenu un ieguvuši kvalifikāciju.
- Vismazākais vērtējums 10 baļļu vērtēšanas skalā ir 5, vislielākais vērtējums ir 9 balles.
- Vidējais vērtējums sastāda 7,78 balles.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	21 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 19 – pieaicinātie pedagogi).
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 8 – pieaicinātie pedagogi).
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	10
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0,00 EUR.*

** Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrs īsteno arī Pedagogu kompetences pilnveides (A) programmas, rastas iespējas paaugstināt kompetenci sadarbības ceļā – bezmaksas piedāvājot apmācību citu iestāžu pedagogiem; vairākums piesaistīto pedagogu strādā arī skolās un paaugstina izglītību skolas darba ietvaros. Tika izmantota arī bezmaksas dalība projektos ar ES fondu finansējumu, piemēram Erasmus.*

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits*

2022./2023.māc.g. absolventu skaits profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Apmācību uzsāka 74 izglītojamie, no tiem apmācību pabeidza 54 izglītojamie.
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Apmācību uzsāka 42 izglītojamais, no tiem kvalifikāciju ieguva 33 izglītojamie.

** Profesionālās tālākizglītības centram nav piesaistes pie mācību gada, līdz ar to paņemti dati par 2022. un 2023. gada 1. pusgadu.*

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek īstenoti darba aizsardzības pasākumi. Profesionālās tālākizglītības centrā ir veikta darba vides risku novērtēšana un darba aizsardzības pasākumu izstrāde, lai nepieļautu nodarbināto un izglītojamo veselības apdraudējumu iestādē. Ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas, ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Profesionālās tālākizglītības centra vide ir sakārtota atbilstoši izglītības specifikai. Mācību un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši izglītības programmas specifikai un sanitāri – higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimats un uzkopšana utt.). Profesionālās tālākizglītības centrs ir ērti pieejams gan gājējiem, gan transportlīdzekļu vadītājiem, jo atrodas pilsētas centrā un tramvaja pietura ir aptuveni 20 metru attālumā. Ir nodrošināta arī ērtākā piekļuve telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Profesionālās tālākizglītības centrs tiek vadīts balstoties uz demokrātiskiem principiem un tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi izglītojamiem un personālām. Profesionālās tālākizglītības centra vadība ir operatīvi pieejama. Pēc nepieciešamības
---	---

	izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un konsultācijas. 2022.g., piedaloties Nodarbinātības Valsts aģentūras rīkotajos izsludinājumos apmācības pakalpojumu sniegšanā profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, tika noteikts, ka izglītībai iestādei ir jāatbilst vides pieejamības prasībām, ko izglītības iestāde apliecina, aizpildot Vides pieejamības pašnovērtējuma anketu, kas izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta 2019. gada 12. marta rīkojumu Nr. 113 “Par Plānu pieejamas vides veidošanai Latvijā 2019.-2021. gadam” noteikto. Dalībai izsludinājumā varēja pieteikt tikai tādas apmācību īstenošanas vietas, kurām pēc veiktās vides pieejamības novērtēšanas ir sasniegts no 8 līdz 10 punktu koeficients. Līdz ar to profesionālās tālākizglītības centrā “LATINSOFT” tika uzlabota vides pieejamība, nodrošinot 8.0 pieejamības koeficientu atbilstoši augstākminētajai anketai.
--	---

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja

(paraksts)

Valentīna Egle

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU