Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT"
Reģ. Nr. LV41503001047, Ģimnāzijas iela 7/9, Daugavpilī, LV-5401,
tālr. 65429699, 27046097

Profesionālās tālākizglītības centra

“LATINSOFT”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpilī,
dokumenta datums ir tā elektroniskās
parakstīšanas datums

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „LATINSOFT” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

	Sergejs Simonovs
(paraksts)	(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

2026

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs un diferencēts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai veicinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītām pusēm. Izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvars no kopējā izglītojamo skaita parasti sastāda ne vairāk kā 10-20%, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem, kuru starpā ir gan bezdarbnieki/ darba meklētāji, kā arī strādājošās personas. Izglītojamie, kuri apgūst izglītības programmas pamatā ir motivēti: bezdarbnieki/ darba meklētāji ir motivēti iegūt jaunas zināšanas un prasmes, lai ātrāk atrastu darbu, bet strādājošas personas ir motivētas mācīties, lai vai nu paliktu esošajā darba vietā vai paplašināt savas turpmākās karjeras iespējas. Līdz ar augstu motivācijas līmeni izglītojamo īpatsvars ar zemiem mācību sasniegumiem ir ļoti zems.

1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): intervija/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, nodarbību vērošana, datu analīze

1.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4 punkti	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – galvenokārt ar pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamo vecāki nav iesaistīti, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu, jo pašas garākās no profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" realizējamām pieaugušo profesionālās tālākizglītības programmām ilgst maksimāli 960 stundas, kas parasti sastāda 6 mēnešus un programmas tiek	Turpināt mērķtiecīgo un diferencētu darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot pilnvērtīgu apmācību turpināšanu neatkarībā no izglītojamo spējām.

			realizētas, nepieturoties pie mācību gada ietvara.	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4 punkti	Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" nav gadījumu, kad izglītojamie maina izglītības iestādi, jo izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotās galvenokārt ESF projektu ietvaros, kur nav paredzēta tāda iespēja, tad nav arī informācijas, kuru nepieciešams izvērtēt. Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai mainoties izglītojamo apstākļiem apmācības laikā, izzina izglītojamo vai absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" darbojas, balstoties uz standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām (uz doto brīdi ISO sertifikācija uz laiku ir apstādināta ar iespēju atsākt sertifikāciju tuvākajos divos gados), līdz ar to izglītības iestādē regulāri notiek iesaistīto pušu anketēšana, kuras rezultāti tiek analizēti un nepieciešamās izmaiņas tiek ieviestas mācību plānošanas un norises procesā.	Aktīvi komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm un turpināt petīt un analizēt apstākļu izmaiņas izglītības procesa pilnveidei.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4 punkti	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi objektīvu iemeslu dēļ. Tā kā izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotas galvenokārt ESF projektu ietvaros, projektos ir atrunāti noteikti kritēriji, kuri nav atkarīgi no apmācības kvalitātes vai no izglītības iestādes iespējām vai ietekmes. Piemēram, ja konkrēts izglītojamais, mainoties apstākļiem, vairs nekvalificējas projekta finansējuma saņemšanas prasībām, viņš tiek izslēgts no projekta, attiecīgi arī tiek atskaitīts no izglītības iestādes, jo viņam nav tiesību turpināt apmācību projekta ietvaros. Tomēr, izglītības iestāde cenšas rast iespēju turpināt apmācību pat šādiem izglītojamajiem, piemēram, tiek piedāvāts turpināt apmācību esošajā vai	Turpināt sekot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus ietekmējošiem ārējiem un iekšējiem faktoriem, ievērojot saistošās likumdošanas un ESF projektu prasības.

			nākamajā grupā pēc tās pašas programmas bez projekta līdzekļu finansējuma, par maksu.	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4 punkti	Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie mācību procesā un citās iestādes organizētās aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un savas apgūstamās profesijas specifiku. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem, izglītības iestādē nav paredzēta karjeras izglītība. Tomēr, vairākums izglītojamo, kas mācās izglītības iestādes realizējamo izglītības programmu ietvaros ir bezdarbnieki un darba meklētāji (ESF projekti "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" un ESF Plus projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai"), kurus Nodarbinātības valsts aģentūra, kas ir izglītības iestādes galvenais sadarbības partneris, regulāri un aktīvi iesaista karjeras izglītības pasākumos. Katrs bezdarbnieks vai darba meklētājs aktīvi strādā ar savu NVA inspektoru un karjeras speciālistu, kas informē viņus par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Izglītības iestāde no savas puses vispusīgi informē izglītojamos par turpmākās izglītības ieguves vai nodarbinātības iespējām pēc konkrētās izglītības programmas apguves. Profesionālās tālākizglītības programmu ietvaros paredzēta arī kvalifikācijas prakse, kuras laikā izglītojamajiem ir iespēja ne tikai nostiprināt mācību laikā iegūtās prasmes, bet arī demonstrēt iegūtas prasmes potenciālajam darba devējam ar iespēju pēc prakses turpināt darba attiecības. Pirms kvalifikācijas prakses izglītības iestādes veic izglītojamo mērķtiecīgu instruktāžu, nodrošinot izglītojamo maksimālo ieinteresētību. 2026. gadā profesionālās tālākizglītības centrs	Turpināt aktīvu līdzdarbību ar esošajiem sadarbības partneriem karjeras izglītības nodrošināšanā, atbalstīt un motivēt izglītojamos turpmākai karjeras attīstībai un prasmju pilnveidošanai.

			"LATINSOFT" piedalījās "Digitālajā nedēļā 2026", kura Latvijā norisinājās no 16. līdz 20. martam 2026. gadā (jau 17. reizi), ko organizēja Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA) Eiropas kampaņas ALL Digital Weeks 2026 ietvaros. Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" iesaistījās arī vietējos Digitālās nedēļas pasākumos, ko organizēja Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde. Pasākumu ietvaros norisinājās daudzveidīgas IKT aktivitātes gan izglītības iestādes izglītojamajiem, gan arī visiem interesentiem.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	3 punkti	Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, izglītojamo skaits nav liels, līdz ar to pastāv iespēja sazināties un aktīvi komunicēt gan ar izglītojamajiem, gan ar absolventiem, nodrošinot informācijas ieguvi par izglītojamo turpmāko attīstību pēc izglītības programmas apguves. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību, un izvērtē to attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt regulāri sekot līdzi, apkopot un efektīvi analizēt rezultātus absolventu turpmākajās mācībās un profesionālajā darbībā.

1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Diskusijas ar mērķgrupām, t.sk. ar pedagogiem un pārējo izglītības iestādes personālu, kuras notika ar mērķi noskaidrot izglītības iestādes stiprās un vājas puses darbā ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, var secināt, ka personāls pilnībā izprot nepieciešamību veikt veicināšanas darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, lai izvairītos no mācību pārtraukšanas un motivēt turpināt apmācību. Personāls labprāt iesaistās izglītojamo atbalsta darbā.

2. Ņemot vērā apmācamo anketēšanas rezultātus pēc izglītības programmas pabeigšanas, kas tiek veikta regulāri ar nolūku noskaidrot absolventu plānus turpmākajām mācībām/studijām un turpmāko profesionālo darbību, var secināt, ka vidēji 50-60% plāno meklēt jaunu darbu vai attīstīties esošajā amatā, vidēji 25-30% plāno turpināt mācības/studijas apgūtajā vai līdzīgā jomā, ap 35-40% plāno turpināt izglītību citās jomās.
3. Nodarbību vērošana ļauj savlaicīgi identificēt problēmas, kas saistītas ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai ar izglītojamajiem, kam ir nodoms par mācību pārtraukšanu. Vadības īstenotā nodarbību vērošana ļauj novērtēt grūtības, ar kurām mēdz saskarties minētie izglītojamie apmācības procesā un uzreiz pārrunāt ar viņiem izveidojušos situāciju, kā arī piedāvāt risinājumu pirms izglītojamais nav pieņēmis lēmumu pārtraukt mācības vai pirms mācību rezultāti nav ievērojami pasliktinājušies. Tas ļauj ātri rast reālo risinājumu jebkādai situācijai vai nepieļaut negatīvo situāciju rašanos turpmāk.

2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.

Izglītības iestādes vadība definējusi mērķus un sasniedzamos rezultātus nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

- noskaidrot, vai pedagoģiskais personāls skaidri izprot un prot definēt nodarbību mērķus un sasniedzamo rezultātu;
- noteikt mācību procesā īstenojamo nodarbību atbilstību izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, nodarbību sarakstam un kalendāri-tematiskajam plānam;
- konstatēt, kādā veidā un cik dziļi notiek diferenciācijas un individualizācijas īstenošana mācību procesā, vai mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām un vai, pielāgojot mācību saturu, tiek sasniegts nodarbībā definētais sasniedzamais rezultāts;
- noteikt pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas daudzveidību un atbilstību mācību procesā;
- sniegt secinājumu par nodarbību norises emocionāli-psiholoģisku pusi un novērtēt izglītojamo un pedagoga sadarbību mācību procesā.

2.2. Informācija par 2025./2026.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas (vērošanā izmantotā anketa pievienota pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā).

Izglītības iestādes nodarbību vērošanas rezultātā 2025./2026. māc.g. tika konstatēts, ka vērotajās nodarbībās:

- nodarbības mērķi un sasniedzamais rezultāts skaidri definēts, nodarbībām ir skaidri noteikta struktūra un nodarbības notiek atbilstoši izglītības programmai, nodarbību sarakstam un kalendāri-tematiskajam plānam;
- diferenciācijas un individualizācijas īstenošana mācību procesā notiek, pielāgojot mācību saturu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izvēloties izglītojamo spējām atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus, pielāgojot mācību vidi un izmantojot tehnoloģijas, lai sasniegtu nodarbībā definētos sasniedzamos rezultātus;

- pedagogu un izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana mācību procesā notiek daudzveidīgi un katrā nodarbībā notiek atgriezeniskās saites sniegšana vismaz 2 virzienos (pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem/ izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu/ izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram);
- nodarbībās parasti ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.

Atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumam, tika analizēta un pārstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tika sīkāk pārdomātas vērtēšanas metodes, pārstrādāts un precizēts dokuments „Vērtēšanas sistēmas apraksts". Tika paredzētas vērtējumu labošanas (paaugstināšanas) iespējas, aprakstīta galīgā (vidējā) vērtējuma aprēķināšanas metodika un paredzēti gadījumi, kad pasniedzējs ir tiesīgs lietot n/v vērtējumu. Balstoties uz ekspertu komisijas ieteikumiem izglītības iestādes vērtēšanas norises laikā, turpmāk īstenojot profesionālās izglītības programmas, izglītojamo sasniegumi mācību žurnālā tiek atspoguļoti regulārāk, biežāk pielietojot darbu vērtēšanu pēc 10 baļļu sistēmas, ,,i" izmantojot tikai nelielu patstāvīgu uzdevumu vērtēšanai vai tādu uzdevumu vērtēšanai, kur grūti aprēķināt vērtējumu baļļu vai procentu izteiksmē un vērtēšana notiek aprakstoši.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Nodarbību vērošanas rezultāti ļauj plašāk attīstīt sadarbību. Vadības īstenotā nodarbību vērošana ļauj novērtēt apmācības procesu no administratīva un nodarbības uzbūves viedokļa, sniedzot individualizētus ieteikumus katram pedagogam, atkarībā no nodarbību vērošanā iegūtajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana ļauj precīzāk integrēt priekšmetu saturu, pielāgojot tēmas un uzdevumus, lai sniegtu izglītojamajiem vispusīgas zināšanas un prasmes apgūstamajā profesijā. Turklāt, pedagogu savstarpēja nodarbību vērošana veicina sadarbību un tieksmi nodrošināt loģisku starppriekšmetu saikni, jo vērojot kolēģa nodarbību, pedagogs var secināt, kādā veidā sniegtās zināšanas var integrēt arī viņa priekšmetā, veicot savstarpēju sasaisti izglītojamo apgūstamās profesijas ietvaros.

Atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumam, tika uzlabots pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes sistēmiskums, nodrošinot mācību procesa kvalitātes pilnveidi un atgriezeniskās saites par mācību stundu kvalitāti iegūšanu. Tiek izstrādāts pedagoga mācīšanās modelis izglītības iestādes vidē. Šis modelis paredz regulāras aktivitātes mūsu izglītības iestādes ietvaros vai sadarbojoties vairāku izglītības iestāžu pedagogiem ilgākā laika posmā. Vērošanas modelim ir trīs dimensijas: jaunas pieredzes ieguve, refleksija un sadarbība. Stundu vērošanai un analīzei

iespējami dažādi mērķi – labās prakses piemēru iegūšana, lai tos izmantotu savā darbā; savstarpēja dalīšanās pieredzē, kopīga mācīšanās, dalībniekiem fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu; analīzes un refleksijas prasmju pilnveide, iedziļinoties un diskutējot par redzēto, par dažādu pedagoga darbību ietekmi uz izglītojama mācīšanos un turpmākās darbības iespējām.

2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, intervija/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze.

2.5. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei *(vērošanā izmantotā anketa pievienota pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)*	4 punkti	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana no 20% līdz 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko parasti veic izglītības iestādes vadība vai izglītības metodiķe, tomēr dažkārt pedagogiem arī tiek sniegta iespēja piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un nodrošinātu starppriekšmetu saikni veiksmīgākai kopīgo izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Dažreiz stundu vērošanā piedalās arī sadarbības partneri (piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvji) vai kontrolējošās institūcijas (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji). Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Veicināt pedagogu sadarbību efektīvākā mācību procesa un ciešākas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas	4 punkti	Izglītības iestāde ir aktīvi lieto vairākus digitālos	Atbalstīt esošos un meklēt

	kvalitāte attālinātajās mācībās		risinājumus attālināto mācību īstenošanai, kuri ir zināmi un izprotami visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi ar izglītības iestādes vadības atbalstu kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, grupas ir nelielas (parasti no 3 un ne vairāk kā 15 cilvēki katrā grupā), ir ērti sniegt individuālo pieeju katram grupai un tās dalībniekiem, maksimāli pielāgojot mācību saturu grupas spējām un vajadzībām, kā arī izglītības programmas mērķiem un projektu nosacījumu prasībām. Pēc nepieciešamības katras grupas dalībniekiem ir pieejamas arī individuālās un grupu konsultācijas. Klātienes apmācamajiem tiek izdrukāti mācību materiāli, tiešsaistes apmācamajiem pedagogs izsuta materiālus uz e-pastu vai citā grupai ērtākā veidā, papildus tiek piedāvāta iespēja izdrukāt mācību materiālus papīra veidā saņemt izglītības iestādē. Nodarbību saraksts tiek veidots ņemot vērā izglītības programmas un ir pārskatāmi izveidots konkrētajam mācību periodam, kā arī ir brīvi pieejams visām mācību procesā iesaistītājām personām – tas tiek izvietots izglītības iestādes mājas lapā, kas sniedz iespēju iepazīties ar nodarbību sarakstu vai izmaiņas tajā jebkurā vietā, kur ir interneta pieslēgums. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota	inovatīvus tehniskos risinājumus attālināta mācību procesa pārvaldīšanai.

			summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	
2.5.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4 punkti	Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% un vairāk vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie arī paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katrai grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Parasti 75% un vairāk izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķa grupas.
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4 punkti	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" darbojas saskaņā ar standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām (uz doto brīdi ISO sertifikācija uz laiku ir apstādināta ar iespēju atsākt sertifikāciju tuvāko divu gadu laikā), līdz ar to izglītības iestādē ir izstrādātas mācību procesu vadības instrukcijas un darbs tiek veikts saskaņā ar to prasībām. Pedagogi pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par	Turpināt efektīvi pieņemt lēmumus, iesaistot sasniegumu vērtēšanas procesā visas ieinteresētās puses.

			iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi un efektīvi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/ vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4 punkti	Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas visas iesaistītās puses. Atbalsts ir pieejams katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadība un izglītības metodiķe. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalstīt individualizētas pieejas nodrošinājumu izglītojamiem, pielāgojoties konkrētai situācijai pēc nepieciešamības.

2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Pedagogu savstarpējās administrācijas vadītas diskusijas un nodarbību vērošana ļāva personālam pilnībā izprast gan kopīgos, gan individuālos mērķus, kā arī sekmēt starppriekšmetu saiknes nodrošināšanu. Vērtēšanas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē pastāv veiksmīga sadarbība un priekšmetu pedagogiem ir iespēja savstarpēji integrēt un pielāgot savu priekšmetu saturu. Personāls aktīvi iesaistās sadarbībā un piedāvā interesantus risinājumus. Procesā iesaistās pat jaunatnākušie pedagogi, labprāt piedāvājot jaunas idejas.
2. Attālināto mācību izpēte deva iespējas veiksmīgi attīstīt attālinātās apmācības norisi izglītības iestādē, izmantojot jaunākos tehnoloģiskos risinājumus ērtākai un kvalitatīvākai procesa norisei. Jaunākie tehnoloģiskie risinājumi ļauj ērtāk un operatīvāk komunicēt, veidojot situāciju

analīzes un pieredzes apmaiņas grupas starp dažādām ieinteresētām pusēm, kurās piedalās arī izglītības iestādes vadītājs. Kā rezultāts – veiksmīgākā savstarpēja sadarbība, integrētāks pedagogu darbs un lielāka vadītāja informētība par visiem procesiem.

3. Dokumentu analīze liecina, ka dokumentu sastāvs izglītības iestādē ir strukturēts, pilnībā atbilstošs likumdošanas prasībām un ir pastāvīgi atjaunots un pilnveidots pēc nepieciešamības vai mainoties likumdošanas normām.

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Programmu kopa	Īstenojamās izglītības programmas nosaukums	Galvenie dati, informācija un secinājumi par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti
Grāmatvedība	Uzskaites grāmatvedis	Izglītības programmas saturs tiek pastāvīgi aktualizēts, sadarbojoties ar nozaru speciālistiem, kas nodrošina izglītības programmu mācību satura un īstenošanas kvalitāti. Iepriekšējo gadu apkopotie dati un absolventu turpmāko mācību/studiju un profesionālās darbības monitoringa rezultāti liecina par efektīvu izglītības programmas īstenošanu.
Loģistika	Loģistikas darbinieks	Vispieprasītākā programma pēc 3 iepriekšējo gadu rezultātiem. Izglītības programma galvenokārt tiek īstenota sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru, kas kontrolē tās īstenošanas kvalitāti. Absolventu turpmāko mācību/studiju un profesionālās darbības monitoringa rezultāti liecina, ka vislielākais absolventu īpatsvars, kuri ieguvuši darbu savā profesionālajā jomā pēc profesijas apguves ir tieši šajā profesijā. Lai sekotu jaunākajām tendencēm, 2024. gadā tika izstrādāta jaunā profesionālās tālākizglītības programma Loģistikas darbinieka kvalifikācijas ieguvei paraugprogrammas pamatā, kas atbilst jaunajai tālākizglītības moduļu sistēmai. 2024. gada novembrī tika veikta programma akreditācija, programma akreditēta uz 6 gadiem. 2026. gadā tika veikti grozījumi programmā un saņemta IKVD akceptēšana darba vidē balstītu (DVB) mācību nodrošināšanai profesionālās tālākizglītības programmas ietvaros. Izmaiņas mācību plānā tika apstiprinātās ar rīkojumu. Rīkojums un mācību plāns ar DVB

		pievienoti VIIS pie licencētas programmas.
Grāmatvedība	Datorizētā grāmatvedība	Izglītības programmas galvenokārt tiek īstenotas sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru, kas kontrolē izglītības programmu mācību satura aktualitāti un atbilstību normatīvo aktu prasībām un ES projekta "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" īstenošanas nosacījumiem, kā arī kontrolē to īstenošanas kvalitāti.
Grāmatvedība	Grāmatvedības organizēšana	
Grāmatvedība	Grāmatveža kompetences paaugstināšana	
Komerczinības	Komercdarbinieks	Profesionālās tālākizglītības programma Komercdarbinieka kvalifikācijas ieguvei paraugprogrammas pamatā, kas atbilst jaunajai tālākizglītības moduļu sistēmai. Programma ir aktuālā un ietilpst arī Nodarbinātības valsts aģentūras (kas ir LATINSOFT lielākais partneris izglītības piedāvājumu jomā) piedāvājamo programmu sarakstā, līdz ar to tiek plānots piedalīties Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinājumā un realizēt programmu ES projekta "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" ietvaros, kas arī nodrošinās programmas īstenošanas kvalitātes kontroli. 2024. gada novembrī tika veikta programma akreditācija, programma akreditēta uz 6 gadiem.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): nodarbību vērošana, intervija/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze.

3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4 punkti	Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas pieejamību Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kopš 06.09.2022. izglītības iestāde atbilstoši likumdošanas prasībām ir ieguvusi jauno statusu – profesionālās tālākizglītības centrs. Uz statusa nomaiņas brīdi tika pilnībā pārstrādāta nepieciešamā	Turpināt regulāri veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu savlaicīgai izmaiņu ieviešanai pēc nepieciešamības.

			dokumentācija (t.sk. izglītības iestādes nolikums, iekšējie administratīvie u.c. dokumenti). Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu savlaicīgi izvieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4 punkti	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā izglītības iestāde, tā ir ieinteresēta piedāvāt darba tirgū aktuālākās un pieprasītākās programmas, lai efektīvi attīstītu savu darbību un būt konkurētspējīgam. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē esošo mācību saturu un pastāvīgi meklē jaunās izglītības programmu klāsta paplašināšanas un attīstības iespējas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Censties maksimāli efektīvi apvienot profesionālo pieredzi un tieksmi pēc jaunajām tendencēm izglītības programmu aktualizēšanā un attīstībā.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu	4 punkti	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, tiek regulāri apkopota informācija par izglītojamo	Iesaistīt izglītības iestādes izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanā un

	laikā sasniedzamajiem rezultātiem		sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam kārtējā gadā un dinamikā pēdējo 5 gadu laikā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, ko ievieš visi pedagogi. Neliels izglītojamo skaits grupās ļauj sniegt individuālo pieeju katrai konkrētai grupai.	analizēšanā visas ieinteresētās mērķa grupas.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4 punkti	Vismaz 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par lojalitāti Latvijas valstij un tās simboliem.	Veicināt pedagogu aktīvu sadarbību efektīvākā mācību procesa nodrošināšanai.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4 punkti	Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogi ne tikai labprāt iesaistās izglītības iestādes vadības rīkoto mācību pasākumu īstenošanā, izprotot to mērķus, bet arī paši aktīvi piedāvā izglītojošo pasākumu (piemēram, mācību	Veicināt pedagogu ieguldījumu mācību procesā efektivitātes celšanā, atbalstot pārdomātu un izglītības programmu mērķiem atbilstošu mācību

			ekskursiju) plānus, lai efektīvāk sasniegtu īstenojamo izglītības programmu mērķus.	pasākumu plānošanu.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4 punkti	Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot visas iesaistītās puses.	Turpināt efektīvo pārvaldi mācību procesa plānošanas jomā.
3.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4 punkti	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību tuvāko 1-2 gadu laikā pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, no vienas puses – pārstājot to programmu īstenošanu izglītības iestādē, kuram pēdējo 2-3 gadu laikā vērojama pieprasījuma lejupslīde, no otras puses – pārstrādājot aktuālo izglītības programmu saturu, integrējot to jaunajā moduļprogrammu sistēmā izglītības programmu	Efektīvi sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju un nozares ekspertiem, turpināt sekot realizējamo profesionālās izglītības programmu nozaru tendencēm.

			veiksmīgākai un efektīvākai realizācijai.	

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Diskusijas un intervijas ar pedagogiem un pārējo izglītības iestādes personālu, kas tiek veikta regulāri ar mērķi noskaidrot apmācības kvalitāti, īstenojamo izglītības programmu satura atbilstību un aktualitāti un mācību procesa stiprās un vājas puses, var secināt, ka izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums un citi faktori ir pārdomāti un pamatoti.
2. Nodarbību vērošana liecina, ka izglītības programmu īstenošanā iesaistītajām pusēm ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, izglītības programmu īstenošana notiek atbilstoši aktuālo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē pastāv veiksmīga sadarbība un priekšmetu pedagogiem ir iespēja savstarpēji integrēt un pielāgot savu priekšmetu saturu.
3. Dokumentu analīze liecina, ka visa izglītības iestādes dokumentācija atbilst aktuālo normatīvo aktu prasībām un tiek kārtota un sistematizēta atbilstoši standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām (uz doto brīdi ISO sertifikācija uz laiku ir apstādināta ar iespēju atsākt sertifikāciju tuvāko divu gadu laikā). Visi dokumenti tiek savlaicīgi aktualizēti atbilstoši aktuālajiem grozījumiem likumdošanas prasībās.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.

NPK	Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 3 gadiem	Galvenais paveiktais 2025./2026.māc.g.
4.1.	Veicināt sadarbību ar valsts, pašvaldības un privātām iestādēm, piesaistīt jaunos sadarbības partnerus, piedalīties projektos. Sadarbības turpināšana ar visiem esošajiem partneriem, vismaz 5 jauno partneru piesaiste izglītības vai saistītajā jomā.	Tiek meklēti un izskatīti jauni potenciālā finansējuma avoti (izskatītās iespējas piedalīties jaunajos dažādu fondu un organizāciju izsludinātājos konkursos un iepirkumos. 2026. gadā Profesionālās tālākizglītības centrs LATINSOFT turpina piedalīties NVA Mūžizglītības projektā (strādājošām bezdarba riskam pakļautajām personām) neformālajā izglītībā (datorzinību programmās. Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanā, kā arī sniedzot izglītojamo apmācības pie darba devēja iespējas, kā arī mācību satura attīstības, aktualizācijas un pielāgošanas iespējas ar loģistikas nozares speciālistu palīdzību. Ir 4 iepriekš noslēgti (2018. gadā uz nenoteiktu laiku) sadarbības līgumi (Transporta un Sakaru Institūts, SIA SGR, SIA Latgales laivas, SIA Rokāde) un 2024. gadā parakstīts sadarbības līgums ar SIA Viderio. Sadarbībā ar šīm iestādēm turpinās arī 2026. gadā. Izveidojusies ilggadīga sadarbība ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes pieaugušo izglītības koordinatoriem. Regulāri tiek saņemta informācija par jaunajiem pieaugušo izglītības projektiem un provizoriskā informācija par plānotiem eksperimentāliem izglītības projektiem, kuri būs aktuāli Daugavpilī un Latgales reģionā. 2025. gadā Profesionālās tālākizglītības centra LATINSOFT administrācija piedalījusies Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes rīkotajā seminārā par pieaugušo izglītību un Nodarbinātības valsts aģentūras rīkotajā tikšanās ar aģentūras pārstāvjiem un vadību par tās piedāvātajiem projektiem un apmācības iespējam bezdarbniekiem, darba meklētājiem un bezdarba riskam pakļautajām nodarbinātām personām. Pagājušogad Profesionālās tālākizglītības centrs LATINSOFT piedalījās EPALE organizētajā konkursā pieaugušo neformālās izglītības ceļojošās balvas “Saules laiva” ietvaros un ieguva pateicības rakstu par nozīmīgu ieguldījumu pieaugušo neformālās izglītības procesa veicināšanā un kvalitatīva mācību procesa īstenošanā.
4.2.	Piesaistīt kvalificētu personālu, kontrolēt mācībspēku kvalifikācijas atbilstību normatīvo	Mērķa izpilde veikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām un plānotajam darbu grafikam. Tiek pielietots pasniedzēju vērtējuma reģistrs un kvalifikācijas kopsavilkuma tabula personāla kvalifikācijas atbilstības

	aktu prasībām un motivēt tālākai attīstībai. Kompetences monitoringa sistēmas pielietošana personāla kvalifikācijas atbilstības kontrolei. Speciālistu un pasniedzēju piesaiste mācību procesam tikai ar normatīviem aktiem atbilstošo kvalifikāciju.	kontrolei. Uz doto brīdi visu apmācībā iesaistīto pasniedzēju kvalifikācija atbilst 11.09.2018. MK noteikumu Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" prasībām. Uz pašnovērtējuma ziņojuma sastādīšanas brīdi visi 8 no profesionālās izglītības programmās piesaistītiem pedagogiem ir paaugstinājuši savu kompetenci sadarbībā ar dažādām iestādēm. Tiek izstrādāts pedagogu mācīšanās modelis izglītības iestādes vidē.
4.3.	Nodrošināt mācību satura pilnveidi un aktualizāciju pēc nepieciešamības. Veikt darba tirgus tendenču un profesionālā tālākizglītības centra pieteikumu analīzi un jauno programmu izstrādi atbilstoši izpētes rezultātam.	Turpinot realizējamo profesionālo izglītības programmu aktualizāciju, tika papildināts mācību materiālu klāsts sekojošām programmām: Ražošanas loģistika, Noliktavas darba organizēšana, Grāmatvedības organizēšana, Datorizētā grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana. Izveidots mācību materiālu klāsts jaunizstrādātām un akreditētām profesionālās tālākizglītības moduļu programmām Loģistika (Loģistikas darbinieks) un Komerczinības (Komercdarbinieks). Pamatojoties uz aktuālajam likumdošanas prasībām, kā arī uz izmaiņām Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izglītības programmu īstenošanas nosacījumos 2026. gadā, tika veikti grozījumi virknē neformālo IKT un valodu izglītības programmu.
4.4.	Nodrošināt un uzturēt izglītības iestādes vides, materiāltehniskās bāzes un resursu atbilstību izglītības procesa vajadzībām. Visas datortehnikas un datoru programmatūras atbilstība mācību procesa prasībām. Ēku, telpu un inventāra stāvokļa analīze ne retāk kā reizi gadā un dibinātāja informēšana par rezultātiem, izvirzot atbilstošus priekšlikumus.	2026.g. tika turpinājās datorklašu aprīkojuma aktualizācija, aizvietojot vairākus datorus un uzstādot licencētās programmatūras jaunākās versijas. Izglītības iestādē mācību procesa interaktivitātes paaugstināšanai aktīvi norisinās darbs ar interaktīvo tāfeli. Izglītības procesā atsevišķo eksperimentālo stundu ietvaros (piemēram, valodu stundās un “Digitālās nedēļas-2026” pasākumu ietvaros) tika izmantotas 3D virtuālās realitātes tehnoloģijas dziļakai interaktīvai materiāla apguvei. Mēbeles visās klasēs ir stabilas un atbilst ergonomikas prasībām, pēc nepieciešamības tiek veikts mēbeļu remonts un/ vai aizvietošana. Profesionālās tālākizglītības centra ir nodrošināta pieejamība personām ar īpašām vajadzībām un turpinās tās uzlabošana): ir uzstādīts panduss iebraukšanai izglītības iestādes telpās ar ratiņkrēslu. Turpina darbību līgums par iekštelpu ratiņkrēsla (60 cm platuma) nomu gadījumiem, ja izglītojamā ratinkrēsla platums ir lielāks par iekštelpās esošo dažu durvju platumu. Saņemti atzinumi no Veselības inspekcijas par telpu atbilstību civilās aizsardzības un higiēnas prasībām un no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta par telpu atbilstību ugunsdrošības prasībām Profesionālās tālākizglītības centra "LATINSOFT" telpās pēc adresēm Ģimnāzijas iela 7/9, Daugavpilī un Saules iela 49B. Tika veikta arī elektrodrošības pārbaude un saņemts akts par telpu atbilstību elektrodrošības prasībām.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2025./2026.māc.g.)

Ņemot vērā iepriekšējā akreditācijas periodā saņemtos ieteikumus, 2025./2026.māc.g. tika realizēti sekojoši pasākumi:

5.1. Atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumam, tika analizēta un pārstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tika sīkāk pārdomātas vērtēšanas metodes, pārstrādāts un precizēts dokuments „Vērtēšanas sistēmas apraksts". Tika paredzētas vērtējumu labošanas (paaugstināšanas) iespējas, aprakstīta galīgā (vidējā) vērtējuma aprēķināšanas metodika un paredzēti gadījumi, kad pasniedzējs ir tiesīgs lietot n/v vērtējumu. Balstoties uz ekspertu komisijas ieteikumiem izglītības iestādes vērtēšanas norises laikā, turpmāk īstenojot profesionālās izglītības programmas, izglītojamo sasniegumi mācību žurnālā tiek atspoguļoti regulārāk, biežāk pielietojot darbu vērtēšanu pēc 10 baļļu sistēmas, „i" izmantojot tikai nelielu patstāvīgu uzdevumu vērtēšanai vai tādu uzdevumu vērtēšanai, kur grūti aprēķināt vērtējumu baļļu vai procentu izteiksmē un vērtēšana notiek aprakstoši.

5.2. Atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumam, tika uzlabots pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes sistēmiskums, nodrošinot mācību procesa kvalitātes pilnveidi un atgriezeniskās saites par mācību stundu kvalitāti iegūšanu. Tiek izstrādāts pedagoga mācīšanās modelis izglītības iestādes vidē. Šis modelis paredz regulāras aktivitātes mūsu izglītības iestādes ietvaros vai sadarbojoties vairāku izglītības iestāžu pedagogiem ilgākā laika posmā. Vērošanas modelim ir trīs dimensijas: jaunas pieredzes ieguve, refleksija un sadarbība. Stundu vērošanai un analīzei iespējami dažādi mērķi – labās prakses piemēru iegūšana, lai tos izmantotu savā darbā; savstarpēja dalīšanās pieredzē, kopīga mācīšanās, dalībniekiem fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu; analīzes un refleksijas prasmju pilnveide, iedziļinoties un diskutējot par redzēto, par dažādu pedagoga darbību ietekmi uz izglītojama mācīšanos un turpmākās darbības iespējām.

6. Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2025./2026.mācību gadu

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
6.1.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei **profesionālās tālākizglītības programmām**, sākot ar 2025./2026. mācību gadu 6.1.1. kvantitatīvi: 2026. gadā tika veikta pāreja uz darba vidē balstītu (DVB) mācību nodrošināšanu profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanas ietvaros, veicot grozījumus profesionālās tālākizglītības programmā "Loģistikas darbinieks" un saņemot IKVD akceptēšanu. 6.1.2. kvalitatīvi: turpināt sekot attiecīgo nozaru un darba tirgus tendencēm un regulāri analizēt profesionālā tālākizglītības centra pieteikumus, nodrošinot esošo programmu aktualizāciju vai, pēc nepieciešamības, jauno programmu izstrādi atbilstoši izpētes rezultātiem.	2024. gada 21.-25. oktobrī notika kārtējā akreditācija, kuras ietvaros tika akreditētas aktuālās īstenojamās un jaunizstrādātas moduļu profesionālās izglītības programmas.
6.2.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei **profesionālās pilnveides izglītības programmām**, sākot ar 2025./2026. mācību gadu 6.2.1. kvantitatīvi: uz 2026. gadu visas esošās profesionālās pilnveides izglītības programmas pilnībā integrētas jaunajā moduļu sistēmā, īstenojot atbilstošos programmu moduļus pēc nepieciešamības. 6.2.2. kvalitatīvi: turpināt sekot attiecīgo nozaru un darba tirgus tendencēm un regulāri analizēt profesionālā tālākizglītības centra pieteikumus, nodrošinot esošo programmu aktualizāciju vai, pēc nepieciešamības, jauno programmu izstrādi atbilstoši izpētes rezultātiem.	Aktuālo profesionālās izglītības programmu akreditācijas termiņš ir līdz 11.11.2030.
6.3.	Izglītības iestādes plānotie **pasākumi/ aktivitātes** izglītojamo mācīšanās prasmju un personības izaugsmes veicināšanai profesionālās tālākizglītības programmās (integrēti kursā/ modulī/ programmā) 2025./2026. mācību gadā: 6.3.1. mācību ekskursijas nozares uzņēmumos tālākizglītības programmu ietvaros (galvenokārt populārākās izglītības programmās: Loģistikas darbinieks, Komercdarbinieks) izglītojamo profesionālo mācīšanās prasmju nostiprināšanai.	Citi mācību/ ārpusstundu pasākumi nav attiecināmi, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos:

7.1.1. Paaugstināt izglītības jomas finansējumu un atbalstīt privātsektora finansējumu, dodot priekšroku sociāli visneaizsargātākajām iedzīvotāju grupām;

7.1.2. Izveidot monitoringa sistēmu, kurā izglītības iestādes varētu sekot līdzi nacionālās politikas mērķu sasniegšanai izglītības jomā.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Nav attiecināms, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

Nav attiecināms, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kur mācās tikai pilngadīgās personas. Apmācības periods katras programmas ietvaros sastāda no 1 līdz 6 mēnešiem. Īsā apmācības perioda dēļ katras grupas izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti lēmumu pieņemšanā, veicot aptaujas, individuālās un grupas pārrunas. Mūsdienu apstākļos, ņemot vērā arī attālinātās saskarsmes iespējas, katrai mācību grupai tiek izveidota WhatsApp grupa, kurai pievieno arī vadības pārstāvjus, efektīvai grupas vadībai, ātrai informācijas apmaiņai, atsauksmju saņemšanai un jautājumu risināšanai.

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja _____ Olga Arhipova

(paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU