Profesionālās tālākizglītības centra

“LATINSOFT”

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Daugavpilī,
dokumenta datums ir tā elektroniskās
parakstīšanas datums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Sabiedrības ar ierobežotu atbildību „LATINSOFT” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sergejs Simonovs

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

2026

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2025./2026. māc. g.

Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" (turpmāk tekstā Profesionālās tālākizglītības centrs) ir reģistrēts 1999. gada 6. decembrī, reģistrācijas apliecība Nr. 2760800002 (SIA "LATINSOFT" mācību centrs), kopš 06.09.2022. iegūts jaunais statuss ar reģistrācijas Nr. 2761802384.

Tā ir sabiedrības ar ierobežotu atbildību "LATINSOFT" reģ. Nr. 41503001047 no 1995. gada (turpmāk tekstā Dibinātājs) dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas. Profesionālās tālākizglītības centra mērķa auditorija ir pieaugušie un vecāko klašu skolēni (turpmāk tekstā – izglītojamie).

Iestādes juridiskā adrese: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401. Tālrunis – 654 29699, mob. tālr. – 27046097, mājas lapa www.latinsoft.lv, elektroniskais pasts – mc@latinsoft.lv. Iestādei ir izveidots arī profils Facebook sociālajā tīklā: https://www.facebook.com/latinsoft/

Dibinātāja īpašumā ir 2 ēkas: Ģimnāzijas ielā 7/9, Daugavpilī, LV-5401 un Saules ielā 49b, Daugavpilī, LV-5401. Abas izglītības programmu īstenošanas vietas ir saskaņotas un reģistrētas Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Izglītības programmu īstenošanas vietās izveidotas un labiekārtotas mācību telpas, lai īstenotu izglītības programmas saskaņā ar profesiju standartu prasībām un nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanas procesu.

Materiāli tehniskā bāze ir izveidota atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar datoriem, biroja tehniku un izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajām licencētajām datorprogrammām.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Grāmatvedība, Uzskaites grāmatvedis	30T 344 02 1	neatšķiras	P-17511	04.09.2018.	-	-
Grāmatvedība, Datorizētā grāmatvedība	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4964	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatvedības organizēšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4965	10.08.2021.	-	-
Grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana	30P 344 02 1	neatšķiras	P_4970	10.08.2021.	-	-
Komerczinības, Komercdarbinieks	30T 341 02 1	neatšķiras	P_7383	26.06.2024.	18 (apguva moduļus)	18 (apguva moduļus)
Loģistika, Loģistikas darbinieks	30T 345 12 1	neatšķiras	P_7384	26.06.2024.	0	0

Papildus profesionālās izglītības programmām, Profesionālās tālākizglītības centrā tiek īstenotas arī:

- 59 neformālās izglītības programmas;

- 3 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības programmas (A);
- semināri darba devējiem, nodarbinātiem un citiem interesentiem par aktuālajām izmaiņām datorzinībās, grāmatvedībā, dokumentu pārvaldībā un citās jomās;
- izglītojamo individuālā apmācība un konsultācijas.

Iepriekšējo 5 gadu laikā (laika periodā 2022.-2026.gg.) profesionālajās un neformālajās izglītības programmās Profesionālās tālākizglītības centrā tika izglītoti 3386 izglītojamie.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Secinājumi
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā)	nav	Tā kā profesionālā apmācība Profesionālās tālākizglītības centrā notiek pamatā ES projektu ietvaros, projektu īstenošanas nosacījumi neparedz izglītības iestādes maiņas iespēju. Projektu ietvaros izglītojamais var vai nu turpināt mācības, neskatoties uz dzīves apstākļu izmaiņām vai nu pārtraukt mācības. Privātajās (maksas) grupās izglītības iestādes maiņas iespēja nav paredzēta, jo Profesionālās tālākizglītības centrā īstenojamo programmu īstenošanas maksimālais termiņš sastāda 960 stundas, kas visbiežāk ilgst tikai 6 mēnešus.
1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	nav	
1.2.3.	cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas vai apmācības pārtraukšanas iemesls)	nav	Izglītojamā apmācības pārtraukšanas iemesls (atbilstoši līguma nosacījumiem) – 25% kavējums no kopējā mācību stundu skaita (dotajā gadījumā – personīgo apstākļu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība, u.c.
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. m.g.	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs piesaista priekšmetu pedagogus pēc nepieciešamības, notiekošo apmācības grupu ietvaros (nav piesaistes pie mācību gada, grupu apmācības periods ilgst 1-6 mēnešus un pedagogi tiek piesaistīti uz noteiktu atbilstošu laika periodu).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. m.g.	nav	Profesionālās tālākizglītības centrs ir privātā izglītības iestāde, kuras mērķa auditorija ir pieaugušie (pilngadīgie) cilvēki. Līdz ar to, speciālā atbalsta personāla pastāvīgā klātbūtne nav nepieciešama. Kad tas ir vajadzīgs, pedagoģisku, psiholoģisku vai sociālu atbalstu izglītojamiem var sniegt paši pedagogi, administrācija vai vissarežģītākos gadījumos – pieaicināts psihologs vai izglītojama oficiālais asistents.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes noslēdzot 2025./2026.māc.g.

2.1. Izglītības iestādes misija: sagatavot darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kuri spēj augstvērtīgi un radoši pildīt savus darba pienākumus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: izglītojamam, saņemot kvalitatīvu, uz rezultātu virzītu un darba tirgus tendencēm atbilstošu izglītības pakalpojumu, kļūt par konkurētspējīgu un kvalificētu darbinieku darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Pamatojoties uz MK noteikumu "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un metožu izvērtēšanas kārtība" 7. pantu, kurā saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu noteiktas izglītojamo valstiskās un tikumiskās audzināšanas vadlīnijas, izglītības iestāde izkopj šādas uz izglītojamo orientētās vērtības:

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- godīgums un taisnīgums – uzticamība, patiesums, morāles normu ievērošana;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība un sadarbība – atsaucība pret citiem, pieklājība, savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība un labbūtība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Profesionālās tālākizglītības centra pamatvirziens ir izglītojoša darbība grāmatvedības, dokumentu pārvaldības, loģistikas, komerczinības, datorzinību un valodu apmācības jomās.

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītības programmu klāsta paplašināšana atbilstoši esošajam tendencēm un tirgus pieprasījumam (pieteikumu analīze, izglītojamo atgriezeniskās saites analīze, ES projektu iepirkumu piedāvājumu analīze)	Turpinot realizējamo profesionālo izglītības programmu aktualizāciju, tika papildināts mācību materiālu klāsts sekojošām programmām: Ražošanas loģistika, Noliktavas darba organizēšana, Grāmatvedības organizēšana, Datorizētā grāmatvedība, Grāmatveža kompetences paaugstināšana. Izveidots mācību materiālu klāsts jaunizstrādātām profesionālās tālākizglītības moduļu programmām Loģistika (Loģistikas darbinieks) un Komerczinības (Komercdarbinieks). Pamatojoties uz aktuālajam likumdošanas prasībām, kā arī uz izmaiņām Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) izglītības programmu īstenošanas nosacījumos 2026. gadā, tika veikti grozījumi virknē neformālo IKT un valodu izglītības programmu. Aktīvi norisinās darbs ar elektroniskajām datu platformām -

		informācija par īstenojamām izglītības programmām tiek izvietota Nacionālajā izglītības iespēju datubāzē (niid.lv) Valsts izglītības attīstības aģentūras STARS platforma (stars.lv). Darbam ar iepirkumiem tiek lietota Elektronisko iepirkumu sistēmas (EIS) platforma (eis.gov.lv)
2.	Materiāltehniskās bāzes uzlabošana, lai nodrošinātu mūsdienīgam prasībām atbilstošu izglītības procesu, pievērst uzmanību kvalitatīvas attālinātās apmācības iespējām.	2026.g. tika turpinājās datorklašu aprīkojuma aktualizācija, aizvietojot vairākus datorus un uzstādot licencētās programmatūras jaunākās versijas. Izglītības iestādē mācību procesa interaktivitātes paaugstināšanai aktīvi norisinās darbs ar interaktīvo tāfeli. Izglītības procesā atsevišķo eksperimentālo stundu ietvaros (piemēram, valodu stundās un "Digitālās nedēļas-2026" pasākumu ietvaros) tika izmantotas 3D virtuālās realitātes tehnoloģijas dziļakai interaktīvai materiāla apguvei. Datorklašu aprīkojums tika papildināts ar jaunajām austiņām un 2 jauniem datoriem pedagogiem. Mēbeles visās klasēs ir stabilas un atbilst ergonomikas prasībām, pēc nepieciešamības tiek veikts mēbeļu remonts un/ vai aizvietošana. Profesionālās tālākizglītības centra ir nodrošināta pieejamība personām ar īpašām vajadzībām un turpinās tās uzlabošana): ir uzstādīts panduss iebraukšanai izglītības iestādes telpās ar ratiņkrēslu. Turpina darbību līgums par iekštelpu ratiņkrēsla (60 cm platuma) nomu gadījumiem, ja izglītojamā ratinkrēsla platums ir lielāks par iekštelpās esošo dažu durvju platumu. Saņemti atzinumi no Veselības inspekcijas par telpu atbilstību civilās aizsardzības un higiēnas prasībām un no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta par telpu atbilstību ugunsdrošības prasībām Profesionālās tālākizglītības centra "LATINSOFT" telpās pēc adresēm Ģimnāzijas iela 7/9, Daugavpilī un Saules iela 49B. Tika veikta arī elektrodrošības pārbaude un saņemts akts par telpu atbilstību elektrodrošības prasībām.
3.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā.	Vadītājs veicina pedagogu iesaisti stundu vērošanā un savstarpējā sadarbībā pieredzes apmaiņai, mācību metožu un metodisko paņēmienu klāsta paplašināšanai un pozitīvas pieredzes pārņemšanai. Tika izstrādāts pedagoga mācīšanās modelis izglītības iestādes vidē. Šis modelis paredz regulāras aktivitātes mūsu izglītības iestādes ietvaros vai sadarbojoties vairāku izglītības iestāžu pedagogiem ilgākā laika posmā. Vērošanas modelim ir trīs dimensijas: jaunas pieredzes ieguve, refleksija un sadarbība. Stundu vērošanai un analīzei iespējami dažādi mērķi – labās prakses piemēru iegūšana, lai tos izmantotu savā darbā; savstarpēja dalīšanās pieredzē, kopīga mācīšanās, dalībniekiem fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu; analīzes un refleksijas prasmju pilnveide, iedziļinoties un diskutējot par redzēto, par dažādu pedagoga darbību ietekmi uz

		izglītojama mācīšanos un turpmākās darbības iespējām. Lai iesaistītos lēmumu pieņemšanā, pedagogi regulāri piedalās aptaujās un anketēšanā par mācību procesa norisi, lai nepieciešamības gadījumā vadītājs varētu operatīvi ieviest izmaiņas vai veikt pielāgojumus mācību procesa norisē.
4.	Pilnveidot izglītības iestādē esošo dokumentāciju atbilstoši jaunajām prasībām.	Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas un dokumentācijas pieejamību. Atbilstoši likumdošanas prasībām pastāvīgi pēc nepieciešamības tiek aktualizēta un papildināta izglītības iestādes pamatdokumentācija 2026. gadā tika veikta pāreja uz darba vidē balstītu (DVB) mācību nodrošināšanu profesionālās tālākizglītības programmu īstenošanas ietvaros, veicot grozījumus profesionālās tālākizglītības programmā "Loģistikas darbinieks" un saņemot IKVD akceptēšanu VIIS sistēmā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti		Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
		Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti	
1.	Turpināt atbalstīt personāla darbu e-vidē ar projektu grupām: • NVA, bezdarbnieku, darba meklētāju un strādājošo apmācība – mācību procesa pārvaldīšanas sistēma BURVIS • e-parakstu lietošana dokumentu parakstīšanai	1. Samazinās papīra dokumentu aprite. 2. Palielinās darba efektivitāte. 3. Grupu plānošanas process kļūst pārskatāmāks. 4. Paaugstinās izglītojamo nodarbību apmeklētības kontrole. 4. Tiek veicinās darbs e-vidē un darbs ar elektroniskajiem dokumentiem.	1.100 % pedagogi ir iepazinušies un izprot apmeklējuma uzskati e-vidē. 2. 100% personāla lieto e-parakstu dokumentu parakstīšanai. 2.100% administrācijas pārstāvji iepazinušies un izprot grupu plānošanas procesu un apmeklējuma kontroli e-vidē. 3. Vidēji par 15% paātrinās darba procesi.	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.
2.	Atbalstīt un sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Visiem apmācības procesā iesaistītiem pedagogiem ir likumdošanas prasībām atbilstošā izglītība un ir izieta profesionālā pilnveide vismaz 36 stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā.	Paaugstinājuši kompetenci – pavisam 12 cilvēki no pašlaik programmu pasniegšanā iesaistītajiem pedagogiem: • 9 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci Profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" • 3 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbībā ar Daugavpils	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.

			Universitāti • 2 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci, iesaistoties Erasmus+ aktivitātēs • 8 darbinieki ir paaugstinājuši kompetenci sadarbība ar citām izglītības iestādēm, tādām kā Rīgas Tehniskā Universitāte, Latgales mācību centrs, Latgales industriālais tehnikums, Liepājas Universitāte, Saldus tehnikums	
3.	Sadarbības veicināšana ar uzņēmumiem prakses vietu nodrošināšanā.	1. Noslēgti sadarbības līgumi ar sadarbības partneriem par kvalifikācijas prakses organizēšanas iespējām. 2. Turpina darbību iepriekš noslēgti līgumi ar sadarbības partneriem.	1. 100% izglītojamajiem (ja izglītības programma paredz), tiek nodrošinātas prakses vietas. 2. 100% izglītojamajiem no citām pilsētām nodrošināta prakse uz vietas.	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.
4.	Jauno tehnisko iespēju meklēšana mācību procesa iespēju paplašināšanai, nodrošinot pilnvērtīgu mācību procesa apguvi.	1. Reģistrēti Microsoft konti izglītības iestādei, lai nodrošinātu apmācamajiem darba iespējas ar Microsoft Office lietojumprogrammām attālinātā režīmā. 2. Realizējamās jaunās pieejas mācību procesa nodrošināšanai. 3. Aktīva izglītojamo piesaiste no citām pilsētām un reģioniem, ģeogrāfiski paplašinot apmācību piedāvājumu.	1. 100% apmācamajiem nodrošināta pieeja Microsoft Office lietojumprogrammām gan klātienē, gan attālinātā režīmā. 2. 2025./2026.g. tiek turpināta iepriekšējā gadā gūta hibrīdstundu nodrošināšanas pozitīvā pieredze, vienlaikus izmantojot klātienes stundas iespējas un Zoom attālinātas iespējas. Pieredze ir veiksmīga, jo grupas ir nelielas (maksimāli līdz 15 cilvēkiem) un tādam izglītojamo skaitam var nodrošināt pietiekošu uzmanību un individuālo pieeju gan klātienē, gan attālinātā režīmā. 3. 2025./2026.g. mācību gadā, līdz ar tiešsaistes apmācības iespēju attīstību un plašāku izmantošanu, turpina pieaugt (vidēji par 35%) apmācamo skaits no citām pilsētām (Rēzekne, Liepāja, Rīga, Preiļi, Jēkabpils, Krāslava).	Pastāvīgā izpilde un sasniedzama rezultāta koriģēšana/ papildināšana pēc nepieciešamības.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija «Izglītības turpināšana un nodarbinātība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – galvenokārt ar pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītojamo vecāki nav iesaistīti, jo profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem) izglītojamajiem. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu, jo pašas garākās no profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" realizējamām pieaugušo profesionālās tālākizglītības programmām ilgst maksimāli 960 stundas, kas parasti sastāda 6 mēnešus un programmas tiek realizētas, nepieturoties pie mācību gada ietvara.	Turpināt mērķtiecīgo darbu ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot pilnvērtīgu apmācību turpināšanu neatkarībā no izglītojamo spējām.
Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" nav gadījumu, kad izglītojamie maina izglītības iestādi, jo izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas tiek īstenotās galvenokārt ES projektu ietvaros (sadarbībā ar NVA), kur nav paredzēta tāda iespēja, tad nav arī informācijas, kuru nepieciešams izvērtēt. Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai mainoties izglītojamo apstākļiem apmācības laikā, izzina izglītojamo vai absolventu vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestādē regulāri notiek iesaistīto pušu anketēšana, kuras rezultāti tiek analizēti un nepieciešamās izmaiņas tiek ieviestas mācību plānošanas un norises procesā.	Aktīvi komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm un turpināt petīt un analizēt apstākļu izmaiņas izglītības procesa pilnveidei.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi objektīvu iemeslu dēļ. Tā kā izglītības iestādē realizējamās profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas tiek īstenotas galvenokārt ESF projektu ietvaros, projektos ir atrunāti noteikti kritēriji, kuri nav atkarīgi no apmācības kvalitātes vai no izglītības iestādes iespējām vai ietekmes. Piemēram, ja konkrēts izglītojamais, mainoties apstākļiem, vairs nekvalificējas projekta finansējuma saņemšanas prasībām, viņš tiek izslēgts no projekta, attiecīgi arī tiek atskaitīts no izglītības iestādes, jo viņam nav tiesību turpināt apmācību projekta ietvaros. Tomēr, izglītības iestāde cenšas rast iespēju turpināt apmācību pat šādiem izglītojamajiem, piemēram, tiek piedāvāts turpināt apmācību esošajā vai nākamajā grupā pēc tās pašas programmas bez projekta līdzekļu finansējuma, par maksu.	Turpināt sekot izglītojamo mācību pārtraukšanas iemeslus ietekmējošiem ārējiem un iekšējiem faktoriem, ievērojot saistošās likumdošanas un ESF projektu prasības.
Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie mācību procesā un citās iestādes organizētās aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un savas apgūstamās profesijas specifiku. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, kas strādā ar pieaugušajiem (pilngadīgiem)	Turpināt aktīvu līdzdarbību ar esošajiem sadarbības partneriem karjeras izglītības nodrošināšanā, atbalstīt un motivēt izglītojamos turpmākai karjeras

izglītojamajiem, izglītības iestādē nav paredzēta karjeras izglītība. Tomēr, vairākums izglītojamo, kas mācās izglītības iestādes realizējamo izglītības programmu ietvaros ir bezdarbnieki, darba meklētāji, kā arī bezdarba riskam pakļautās strādājošās personas, kam nepieciešamā konkurētspējas paaugstināšana darba tirgū (ESF projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" un ESF Plus projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai"), kurus Nodarbinātības valsts aģentūra, kas ir izglītības iestādes galvenais sadarbības partneris, regulāri un aktīvi iesaista karjeras izglītības pasākumos. Katrs bezdarbnieks, darba meklētājs vai bezdarba riskam pakļautā strādājošā persona aktīvi strādā ar savu NVA inspektoru un karjeras speciālistu, kas informē viņus par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Izglītības iestāde no savas puses vispusīgi informē izglītojamos par turpmākās izglītības ieguves vai nodarbinātības iespējām pēc konkrētās izglītības programmas apguves. Profesionālās tālākizglītības programmu ietvaros paredzēta arī kvalifikācijas prakse, kuras laikā izglītojamajiem ir iespēja ne tikai nostiprināt mācību laikā iegūtās prasmes, bet arī demonstrēt iegūtas prasmes potenciālajam darba devējam ar iespēju pēc prakses turpināt darba attiecības. Pirms kvalifikācijas prakses izglītības iestādes veic izglītojamo mērķtiecīgu instruktāžu, nodrošinot izglītojamo maksimālo ieinteresētību.	attīstībai un prasmju pilnveidošanai.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestāde, izglītojamo skaits nav liels, līdz ar to pastāv iespēja sazināties un aktīvi komunicēt gan ar izglītojamajiem, gan ar absolventiem, nodrošinot informācijas ieguvi par izglītojamo turpmāko attīstību pēc izglītības programmas apguves. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde regulāri atjauno informāciju par absolventu turpmākām mācībām un profesionālo darbību, un izvērtē to attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt regulāri sekot līdzi, apkopot un efektīvi analizēt rezultātus absolventu turpmākajās mācībās un profesionālajā darbībā.

3.2. Kritērija «Mācīšana un mācīšanās» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana no 23% līdz 45% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko parasti veic izglītības iestādes vadība vai izglītības metodiķe, tomēr dažkārt pedagogiem arī tiek sniegta iespēja piedalīties savstarpējā stundu vērošanā, lai dalītos pieredzē un nodrošinātu starppriekšmetu saikni veiksmīgākai kopīgo izglītības programmas mērķu sasniegšanai. Dažreiz stundu vērošanā piedalās arī sadarbības partneri (piemēram, Nodarbinātības valsts aģentūras pārstāvji) vai kontrolējošās institūcijas (piemēram, Izglītības kvalitātes valsts dienesta pārstāvji). Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Veicināt pedagogu sadarbību efektīvākā mācību procesa un ciešākas starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.
Izglītības iestāde ir aktīvi lieto vairākus digitālos risinājumus attālināto	Atbalstīt esošos un

mācību īstenošanai, kuri ir zināmi un izprotami visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi ar izglītības iestādes vadības atbalstu kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā pieaugušo profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības iestāde, grupas ir nelielas (parasti no 3 un ne vairāk kā 15 cilvēki katrā grupā), ir ērti sniegt individuālo pieeju katram grupai un tās dalībniekiem, maksimāli pielāgojot mācību saturu grupas spējām un vajadzībām, kā arī izglītības programmas mērķiem un projektu nosacījumu prasībām. Pēc nepieciešamības katras grupas dalībniekiem ir pieejamas arī individuālās un grupu konsultācijas. Nodarbību saraksts tiek veidots ņemot vērā izglītības programmas un ir pārskatāmi izveidots konkrētajam mācību periodam, kā arī ir brīvi pieejams visām mācību procesā iesaistītājām personām – tas tiek izvietots izglītības iestādes mājas lapā, kas sniedz iespēju iepazīties ar nodarbību sarakstu vai izmaiņas tajā jebkurā vietā, kur ir interneta pieslēgums. Pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.	meklēt inovatīvus tehniskos risinājumus attālināta mācību procesa pārvaldīšanai.
Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā 75% un vairāk vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie arī paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu katrai grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Parasti 75% un vairāk izglītojamo vērotajās nodarbībās ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.	Iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā visas izglītības darbībā ieinteresētās mērķa grupas.
Izglītības iestāde ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" darbojas saskaņā ar standarta ISO 9001:2015 kvalitātes prasībām (uz doto brīdi ISO sertifikācija uz laiku ir apstādināta ar iespēju atsākt sertifikāciju tuvāko 2 gadu laikā), līdz ar to izglītības iestādē ir izstrādātas mācību procesu vadības instrukcijas un darbs tiek veikts saskaņā ar to prasībām. Pedagogi pilnībā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi un efektīvi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Turpināt efektīvi pieņemt lēmumus, iesaistot sasniegumu vērtēšanas procesā visas ieinteresētās puses.
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kas nosaka, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas visas iesaistītās puses. Atbalsts ir pieejams katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	Atbalstīt individualizētas pieejas nodrošinājumu izglītojamiem, pielāgojoties konkrētai situācijai pēc nepieciešamības.

Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic izglītības iestādes vadība un izglītības metodiķe. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	

3.3. Kritērija «Izglītības programmu īstenošana» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina visas normatīvajos aktos prasībām atbilstošās informācijas pieejamību Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kopš 06.09.2022. izglītības iestāde atbilstoši likumdošanas prasībām ir ieguvusi jauno statusu – profesionālās tālākizglītības centrs. Uz statusa nomaiņas brīdi tika pilnībā pārstrādāta nepieciešamā dokumentācija (t.sk. izglītības iestādes nolikums, iekšējie administratīvie u.c. dokumenti). Izglītības iestāde tās dibinātāja tīmekļa vietnē katru gadu savlaicīgi izvieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt regulāri veikt normatīvo aktu izmaiņu monitoringu savlaicīgai izmaiņu ieviešanai pēc nepieciešamības.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Tā kā profesionālās tālākizglītības centrs "LATINSOFT" ir privātā izglītības iestāde, tā ir ieinteresēta piedāvāt darba tirgū aktuālākās un pieprasītākās programmas, lai efektīvi attīstītu savu darbību un būt konkurētspējīgam. Izglītības iestāde regulāri pārskata un aktualizē esošo mācību saturu un pastāvīgi meklē jaunās izglītības programmu klāsta paplašināšanas un attīstības iespējas. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Censties maksimāli efektīvi apvienot profesionālo pieredzi un tieksmi pēc jaunajām tendencēm izglītības programmu aktualizēšanā un attīstībā.
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem, tiek regulāri apkopota informācija par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam kārtējā gadā un dinamikā pēdējo 5 gadu laikā. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, ko ievieš visi pedagogi. Neliels izglītojamo skaits grupās ļauj sniegt individuālo pieeju katrai konkrētai grupai.	Iesaistīt izglītības iestādes izglītojamo sasniedzamo rezultātu novērtēšanā un analizēšanā visas ieinteresētās mērķa grupas.
Vismaz 72% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas izpratne par lojalitāti Latvijas valstij un tās	Veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas un analīzes sistēmiskumu, nodrošinot mācību procesa kvalitātes pilnveidi un atgriezeniskās saites par mācību stundu kvalitāti iegūšanu efektīvākā mācību procesa

simboliem.	nodrošināšanai.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību procesu. Pedagogi ne tikai labprāt iesaistās izglītības iestādes vadības rīkoto mācību pasākumu īstenošanā, izprotot to mērķus, bet arī paši aktīvi piedāvā izglītojošo pasākumu (piemēram, mācību ekskursiju) plānus, lai efektīvāk sasniegtu īstenojamo izglītības programmu mērķus.	Veicināt pedagogu ieguldījumu mācību procesā efektivitātes celšanā, atbalstot pārdomātu un izglītības programmu mērķiem atbilstošu mācību pasākumu plānošanu.
Mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklausot visas iesaistītās puses.	Turpināt efektīvo pārvaldi mācību procesa plānošanas jomā.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, pedagogu pieejamību, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvātas līdzīga veida izglītības programmas un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus kvalifikācijas eksāmenos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz nepieciešamību tuvāko 1-2 gadu laikā pārskatīt izglītības programmu piedāvājumu, no vienas puses – pārstājot to programmu īstenošanu izglītības iestādē, kuram pēdējo 2-3 gadu laikā vērojama pieprasījuma lejupslīde, no otras puses – pievērst uzmanību moduļprogrammu sistēmai izglītības programmu veiksmīgākai un efektīvākai realizācijai.	Efektīvi sadarbojoties ar izglītības iestādes dibinātāju un nozares ekspertiem, turpināt sekot realizējamo profesionālās izglītības programmu nozaru tendencēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026.māc.g.

Sadarbībā ar dažādām organizācijām tiek veiksmīgi realizēti vairāki valsts vai ES fondu finansētie projekti. Sadarbības partneru vidū ir tādas organizācijas, kā Nodarbinātības Valsts aģentūra (NVA), Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA), Datorzinību centrs (DZC), Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA), Baltijas Datoru akadēmija (BDA), Sabiedrības Integrācijas Fonds (SIF), Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija (VARAM), Daugavpils Universitāte (DU) un citi. Aktuālie projekti, kuros 2025./2026.māc.g. piedalās Profesionālās tālākizglītības centrs, apkopoti sekojošā tabulā.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts	Īstenošanas periods (gadi)	Partneris	Rezultāts pēdējo 5 gadu laikā
1.	„Neformālās izglītības ieguve”	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība neformālās izglītības programmās	2010.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 293 izglītojamie
2.	“Bezdarba riskam pakļauto personu	Bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu	2023.-līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 245 izglītojamie

	apmācība (mūžizglītība)"	apmācība neformālās izglītības programmās			
3.	"Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem"	Bezdarbnieku un darba meklētāju apmācība profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmās	2011.- līdz šim brīdim	NVA	Apmācīti 139 izglītojamie
4.	"Russian in EU" ("Learn Russian in the European Union")	Valodu apmācības ārzemniekiem	2004.- līdz šim brīdim	Daugavpils Universitāte	Apmācīti 1272 izglītojamie
5.	"Latviešu valodas apguve"	Latviešu valodas apguve Ukrainas civiliedzīvotājiem	2025.g. sākums - līdz šim brīdim	SIF	Apmācīti 23 izglītojamie

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem.

Nr. p.k.	Institūcijas nosaukums	Ko nodrošina/sniedz līgums izglītības iestādei izglītības programmu īstenošanā
1.	Daugavpils Universitāte	Sadarbība ar krievu filoloģijas katedru krievu valodas apmācībā ārzemniekiem.
4. 5. 6. 7. 8.	Ir 4 iepriekš noslēgti (2018. gadā uz nenoteiktu laiku) sadarbības līgumi (Transporta un Sakaru Institūts, SIA SGR, SIA Latgales laivas, SIA Rokāde) un 2024. gadā parakstīts sadarbības līgums ar SIA Viderio, visi uz doto brīdi aktuāli	Sadarbība kvalifikācijas prakses vietu nodrošināšanā tālākizglītības programmā "Loģistika, Loģistikas darbinieks", izglītojamo apmācības pie darba devēja iespējas, kā arī mācību satura attīstības, aktualizācijas un pielāgošanas iespējas ar loģistikas nozares speciālistu palīdzību.
9.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Sadarbība Atveseļošanas fonda projekta "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr.3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 ietvaros bezdarbnieku, darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto strādājošo personu apmācībā.
10.	SIF	Sadarbība ar Sabiedrības integrācijas fondu projekta "Latviešu valodas apguve" ietvaros, kurā Ukrainas civiliedzīvotāji apgūst latviešu valodu A2, B1, B2 un C1 līmeņos un kārto Valsts valodas prasmes pārbaudi.
11.	LIKTA	Profesionālās tālākizglītības centrs sadarbojas ar Latvijas

		informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociāciju (LIKTA), kas sniedz iespēju ņemt aktīvu dalību informācijas sabiedrības attīstībā Latvijā un sfērās, kas saistītas ar izglītības un informācijas tehnoloģiju jautājumiem. 2009. gada maijā Profesionālās tālākizglītības centrs kļuvis par sertificētu ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) testēšanas centru Daugavpilī, kas ir autorizēts veikt ECDL testēšanu un izsniegt atbilstošu ECDL sertifikātu.
12.	VIAA	PTC "LATINSOFT" realizē izglītības programmas "Loģistikas darbinieks" (960 st., 4. profesionālās kvalifikācijas līmenis) piedāvājumu, kura tiek īstenota Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) programmas "Mācības reģionu iedzīvotājiem" un Taisnīgas pārkārtošanās fonda projekta "Prasmes reģionu iedzīvotājiem ekonomikas pārejai uz klimatneitralitāti" (Nr. 6.1.1.5/1/25/I/001) ietvaros.
13.	Microsoft	Kopš 2007. gada Profesionālās tālākizglītības centrs ir kļuvis par sertificētu Microsoft Unlimited Potential mācību centru.
14.	Valsts un pašvaldības organizācijas	Izveidojusies ilggadīga sadarbība ar Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes pieaugušo izglītības koordinatoriem. Regulāri tiek saņemta informācija par jaunajiem pieaugušo izglītības projektiem un provizoriskā informācija par plānotiem eksperimentāliem izglītības projektiem, kuri būs aktuāli Daugavpilī un Latgales reģionā. 2025./2026. gadā Profesionālās tālākizglītības centra LATINSOFT administrācija piedalījusies Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes rīkotajā seminārā par pieaugušo izglītību un Nodarbinātības valsts aģentūras rīkotajā tikšanās ar aģentūras pārstāvjiem un vadību par tās piedāvātajiem projektiem un apmācības iespējam bezdarbniekiem, darba meklētājiem un bezdarba riskam pakļautajām nodarbinātām personām.

Turklāt, mūsu klientu un sadarbības partneru vidū ir arī Latgales Centrālā bibliotēka, AS "Daugavpils Satiksme", vairākas Daugavpils vidusskolas un pirmsskolas izglītības iestādes, profesionālās un augstākās izglītības iestādes, pagastu pārvaldes un daudzi citi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

- Veicināt pozitīvu saskarsmi un atbalstu izglītojamajiem izglītības iestādē.
- Veicināt patriotisko audzināšanu.
- Pielāgot mācību saturu izglītojamo individuālām vajadzībām.
- Būt elastīgiem un gataviem sadarboties.
- Veicināt izglītojamo iesaisti pavērtēšanas procesā un motivēt turpmākiem sasniegumiem.
- Nodrošināt sakārtotu un drošu mācību vidi izglītojamajiem un personālam.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada noslēgumā veiktās izvērtēšanās

Pedagogi maksimāli pielāgo mācību vielas skaidrojumus un pasniegšanas veidu izglītojamo individuālajām uztveres stiliem, lai tie būtu saprotami un atbilstu izglītojamo sagatavotības līmenim, pietuvināti reālai darba videi, ievērojot darba vides specifiku.
Nodarbības tiek organizētas tā, lai izglītojami iesaistītos diskusijās, veiktu radošus uzdevumus, mācību procesa laikā dalītos ar savu pieredzi, trenētos strādāt gan patstāvīgi, gan grupās risinot problēmas un uzdevumus mācību procesā. Nodarbībās valda labvēlīgs psiholoģiskais mikroklimats, pedagogi motivē izglītojamos maksimāli efektīvam mācību darbam, izmantojot jaunākas tehnoloģijas un mācību metodes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi

- Profesionālās tālākizglītības centrā ir stabila finanšu situācija. Tas ir regulārs nodokļu maksātājs, kuram nav kredītsaistību. Visi finansiālie (t. sk. komunālie) maksājumi tiek veikti savlaicīgi.
- Ir izveidota veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestāžu, uzņēmumu, komercsabiedrību, sabiedrisko organizāciju vadītājiem un darbiniekiem.
- Profesionālās tālākizglītības centra darbinieki regulāri paaugstina savu kvalifikāciju augstākajās izglītības iestādēs un piedaloties profesionālās kompetences paaugstināšanas pasākumos.
- Profesionālās tālākizglītības centrs aktīvi piedalās dažādos projektos, konkursos, iepirkumos un izsludinājumos, lai nodrošinātu izglītošanas iespējas lielākam izglītojamo skaitām.
- Sadarbībā ar Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju tiek pilnveidotas programmas ECDL (European Computer Driving Licence - Eiropas datorprasmes sertifikāts) sertificēšanas jomā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izvērtējot kvalifikācijas eksāmena rezultātus pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka:

- visi izglītojamie, kuri kārtoja kvalifikācijas eksāmenu, sekmīgi nokārtojuši eksāmenu un ieguvuši kvalifikāciju.
- Vismazākais vērtējums 10 baļļu vērtēšanas skalā ir 5, vislielākais vērtējums ir 9 balles.
- Vidējais vērtējums sastāda 7,88 balles.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2025./2026. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 21 – pieaicinātie

	pedagogi).
2025./2026. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8 (2 – Profesionālās tālākizglītības centra štata darbinieki; 6 – pieaicinātie pedagogi).
2025./2026. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	8
2025./2026. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0,00 EUR.*

** Tā kā Profesionālās tālākizglītības centrs īsteno arī Pedagogu kompetences pilnveides (A) programmas, rastas iespējas paaugstināt kompetenci sadarbības ceļā – bezmaksas piedāvājot apmācību citu iestāžu pedagogiem; vairākums piesaistīto pedagogu strādā arī skolās un paaugstina izglītību skolas darba ietvaros. Tika izmantota arī bezmaksas dalība projektos ar ES fondu finansējumu, piemēram Nodarbinātības valsts aģentūras Mūžizglītības projekta ietvaros piedāvātā bezmaksas apmācība nodarbinātām personām, kā arī Erasmus+ iespējas.*

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2025./2026. māc.g. absolventu skaits profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Apmācību uzsāka 18 izglītojamie, no tiem apmācību pabeidza 18 izglītojamie.
2025./2026. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Apmācību uzsāka 18 izglītojamie, no tiem apmācību pabeidza 18 izglītojamie.

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek īstenoti darba aizsardzības pasākumi. Profesionālās tālākizglītības centrā ir veikta darba vides risku novērtēšana un darba aizsardzības pasākumu izstrāde, lai nepieļautu nodarbināto un izglītojamo veselības apdraudējumu iestādē. Ir izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas, ir noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Personāls, pedagogi un izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem iestādē, ar iekšējās kārtības un citiem noteikumiem. Profesionālās tālākizglītības centra vide ir sakārtota atbilstoši izglītības specifikai. Mācību un palīgtelpas ir iekārtotas atbilstoši

	izglītības programmas specifikai un sanitāri – higiēniskajām prasībām (funkcionalitāte, apgaismojums, mikroklimats un uzkopšana utt.). Profesionālās tālākizglītības centrs ir ērti pieejams gan gājējiem, gan transportlīdzekļu vadītājiem, jo atrodas pilsētas centrā un tramvaja pietura ir aptuveni 20 metru attālumā. Ir nodrošināta arī ērtākā piekļuve telpās cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Profesionālās tālākizglītības centrs tiek vadīts balstoties uz demokrātiskiem principiem un tiek nodrošināti labvēlīgi apstākļi izglītojamiem un personālām. Profesionālās tālākizglītības centra vadība ir operatīvi pieejama. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts un konsultācijas. Piedaloties Nodarbinātības Valsts aģentūras rīkotajos izsludinājumos apmācības pakalpojumu sniegšanā profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās, tika noteikts, ka izglītībai iestādei ir jāatbilst vides pieejamības prasībām, ko izglītības iestāde apliecina, aizpildot Vides pieejamības pašnovērtējuma anketu, kas bija sākotnēji izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta 2019. gada 12. marta rīkojumu Nr. 113 "Par Plānu pieejamas vides veidošanai Latvijā 2019.-2021. gadam" noteikto un tika pilnveidota atbilstoši aktuālajam likumdošanas prasībām. Dalībai izsludinājumā varēja pieteikt tikai tādas apmācību īstenošanas vietas, kurām pēc veiktās vides pieejamības novērtēšanas ir sasniegts no 8 līdz 10 punktu koeficients. Līdz ar to profesionālās tālākizglītības centrā "LATINSOFT" tika uzlabota vides pieejamība, nodrošinot 8.0 pieejamības koeficientu atbilstoši augstākminētajai anketai.

Profesionālās tālākizglītības centra vadītāja _____ Olga Arhipova

(paraksts) (vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU